ANO LETIVO 2026–2027

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS E NATURAIS – FÍSICO-QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º CICLO

9º ANO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• CONHECIMENTO - 70% • COMUNICAÇÃO - 20% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL -10%

CONHECIMENTO – 70%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Conhecimento	- Aplica conhecimentos	45%
	- Raciocina cientificamente	15%
	- Comunica usando linguagem científica	10%
COMUNICAÇÃO – 20%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Comunicação	- Participação oral	5%
	- Desempenho nas atividades experimentais	5%
	- Trabalhos desenvolvidos	5%
	- Relatórios	5%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 10%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Desenvolvimento Pessoal e interpessoal	- Autonomia	3%
	- Cooperação	3%
	- Responsabilidade	2%
	- Respeito	2%

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Fichas de avaliação ▪ Questões de aula / minifichas ▪ Trabalho individual / grupo ▪ Atividades práticas ▪ Apresentações orais	▪ Participação nas atividades de pesquisa, de campo, visitas de estudo entre outros. ▪ Relatórios das atividades experimentais	▪ Observação direta focalizada no respeito, na responsabilidade, na autonomia e na cooperação.

Domínos	Níveis de Desempenho				
	90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
	Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Conhecimento	O aluno: - Conhece, compreende, aplica e **revela muito boa capacidade** nos conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química ou das ciências naturais. - Reconhece **com muita facilidade** a importância da física e da química ou das ciências naturais na compreensão do mundo natural e interpreta fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, **com grande facilidade**. - Reconhece **com grande facilidade** a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. - Analisa e interpreta **com muito rigor e clareza** informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.		O aluno: - Conhece, compreende, aplica e **revela alguma capacidade** nos conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química ou das ciências naturais. - Reconhece **com alguma facilidade** a importância da física e da química ou das ciências naturais na compreensão do mundo natural e interpreta **satisfatoriamente** fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados. - Reconhece **com alguma facilidade** a importância do conhecimento científico e valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. - Analisa e interpreta **com algum rigor e clareza** informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.		O aluno: - **Não** conhece, não compreende e nem aplica conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química ou das ciências naturais. - **Não** reconhece a importância da física e da química ou das ciências naturais na compreensão do mundo natural e **não** interpreta fenómenos do dia-a-dia em contextos diversificados. - **Não** reconhece a importância do conhecimento científico e não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. - **Não** analisa e **nem** interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.

Comunicação	O aluno: - Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas, **com muito rigor e clareza**. - Estabelece, **com muita facilidade**, relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva. - Realiza trabalhos de pesquisa/investigação **com muito rigor e clareza**. - Comunica, utilizando formas variadas, **com muito** rigor, clareza e assertividade ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina. - Revela, **de forma muito assertiva**, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados. C- Manipula, **com muito boa capacidade**, o material e domina as técnicas laboratoriais.		O aluno: - Seleciona, analisa, interpreta e avalia informação relativa a situações concretas, **com algum rigor e clareza**. - Estabelece, **com alguma facilidade,** relações conceptuais, na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações. - Realiza trabalhos de pesquisa/investigação, **com alguma facilidade.** - Comunica, utilizando formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina, **com alguma facilidade.** - Revela, **com alguma assertividade**, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e alguns resultados. - Manipula, **com alguma capacidade,** o material e executa as algumas técnicas laboratoriais.		O aluno: - **Não** Seleciona, analisa, interpreta e avalia informação relativa a situações concretas. - **Não** estabelece relações conceptuais, na resolução de problemas, nem aplica os conceitos à maioria das novas situações apresentadas. - **Não** realiza trabalhos de pesquisa/investigação. - **Não** comunica, **nem** utiliza formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito recorrendo raramente a vocabulário científico próprio da disciplina. - **Não** revela competências inerentes ao trabalho científico como: observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados. - **Não** manipula o material e não domina as técnicas laboratoriais.

Desenvolvimento pessoal e interpessoal	O aluno: - **Contribui sistematicamente** para um ambiente de aula sereno e agradável. - **Traz sempre** o material necessário para a aula. - **Empenha-se ativamente** na tarefa, é autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido. - **Persiste ativamente** na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si. - Participa de **forma muito** o**rganizada** e com excelente qualidade.		O aluno: - **Contribui, por vezes**, para um ambiente de aula sereno e agradável. - **Traz regularmente** o material necessário. - Envolve-se na tarefa, mas revela **algumas dificuldades** ao nível da execução e cumprimento de orientações e/ou do prazo estabelecido. - **Persiste, algumas vezes**, ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si. - **Participa, por vezes**, de forma organizada e com **alguma** qualidade.		O aluno: - **Não contribui** para um ambiente de aula sereno e agradável. - **Não** apresenta o material necessário para a aula. - **Não** se envolve nas tarefas nem mostra interesse em superar dificuldades. - **Não** persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor. - **Não** participa na aula.

As ponderações dos critérios específicos do departamento podem sofrer alterações de acordo com os instrumentos de avaliação realizados.