# ANO LETIVO 2026–2027

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS E NATURAIS – CIÊNCIAS NATURAIS

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## 3º CICLO

## 7º E 8 º ANOS

| REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO | |
|---|---|
| CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO | • CONHECIMENTO - 60%<br>• COMUNICAÇÃO - 20%<br>• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 20% |

| CONHECIMENTO – 60% | | |
|---|---|---|
| **Domínios das Aprendiz. Essenciais** | **Domínios de Avaliação** | **Ponderação** |
| **Conhecimento** | - Aplica conhecimentos | 40% |
| | - Raciocina cientificamente | 15% |
| | - Comunica usando linguagem científica | 5% |
| **COMUNICAÇÃO – 20%** | | |
| **Domínios das Aprendiz. Essenciais** | **Domínios de Avaliação** | **Ponderação** |
| **Comunicação** | - Participação oral | 5% |
| | - Desempenho nas atividades experimentais | 5% |
| | - Trabalhos desenvolvidos | 5% |
| | - Relatórios | 5% |
| **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 20%** | | |
| **Domínios das Aprendiz. Essenciais** | **Domínios de Avaliação** | **Ponderação** |
| **Desenvolvimento Pessoal e interpessoal** | - Autonomia | 5% |
| | - Cooperação | 5% |
| | - Responsabilidade | 5% |
| | - Respeito | 5% |

| PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO: | | |
|---|---|---|
| ▪ Fichas de avaliação<br>▪ Questões de aula / minifichas<br>▪ Trabalho individual / grupo<br>▪ Atividades práticas<br>▪ Apresentações orais | ▪ Participação nas atividades de pesquisa, de campo, visitas de estudo entre outros.<br>▪ Relatórios das atividades experimentais | ▪ Observação direta focalizada no respeito, na responsabilidade, na autonomia e na cooperação. |

| Domínos | Níveis de Desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 90 a 100%<br>5 | 70 a 89%<br>4 | 50 a 69%<br>3 | 20 a 49%<br>2 | 0 a 19%<br>1 |
| | Adquirido | | Em aquisição | | Não adquirido |
| Conhecimento | O aluno:<br>- Conhece, compreende, aplica e **revela muito boa capacidade** nos conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química ou das ciências naturais.<br><br>- Reconhece **com muita facilidade** a importância da física e da química ou das ciências naturais na compreensão do mundo natural e interpreta fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, **com grande facilidade**.<br><br>- Reconhece **com grande facilidade** a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.<br><br>- Analisa e interpreta **com muito rigor e clareza** informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais. | | O aluno:<br>- Conhece, compreende, aplica e **revela alguma capacidade** nos conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química ou das ciências naturais.<br><br>- Reconhece **com alguma facilidade** a importância da física e da química ou das ciências naturais na compreensão do mundo natural e interpreta **satisfatoriamente** fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.<br><br>- Reconhece **com alguma facilidade** a importância do conhecimento científico e valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.<br><br>- Analisa e interpreta **com algum rigor e clareza** informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais. | | O aluno:<br>- **Não** conhece, não compreende e nem aplica conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química ou das ciências naturais.<br><br>- **Não** reconhece a importância da física e da química ou das ciências naturais na compreensão do mundo natural e **não** interpreta fenómenos do dia-a-dia em contextos diversificados.<br><br>- **Não** reconhece a importância do conhecimento científico e não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.<br><br>- **Não** analisa e **nem** interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Comunicação** | O aluno:<br>- Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas, **com muito rigor e clareza**.<br><br>- Estabelece, **com muita facilidade**, relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.<br><br>- Realiza trabalhos de pesquisa/investigação **com muito rigor e clareza**.<br><br>- Comunica, utilizando formas variadas, **com muito** rigor, clareza e assertividade ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.<br><br>- Revela, **de forma muito assertiva**, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados.<br><br>C- Manipula, **com muito boa capacidade**, o material e domina as técnicas laboratoriais. | | O aluno:<br>- Seleciona, analisa, interpreta e avalia informação relativa a situações concretas, **com algum rigor e clareza**.<br><br>- Estabelece, **com alguma facilidade,** relações conceptuais, na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações.<br><br>- Realiza trabalhos de pesquisa/investigação, **com alguma facilidade.**<br><br>- Comunica, utilizando formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina, **com alguma facilidade.**<br><br>- Revela, **com alguma assertividade**, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e alguns resultados.<br><br>- Manipula, **com alguma capacidade,** o material e executa as algumas técnicas laboratoriais. | | O aluno:<br>- **Não** Seleciona, analisa, interpreta e avalia informação relativa a situações concretas.<br><br>- **Não** estabelece relações conceptuais, na resolução de problemas, nem aplica os conceitos à maioria das novas situações apresentadas.<br><br>- **Não** realiza trabalhos de pesquisa/investigação.<br><br>- **Não** comunica, **nem** utiliza formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito recorrendo raramente a vocabulário científico próprio da disciplina.<br><br>- **Não** revela competências inerentes ao trabalho científico como: observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.<br><br>- **Não** manipula o material e não domina as técnicas laboratoriais. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Desenvolvimento pessoal e interpessoal** | O aluno:<br>- **Contribui sistematicamente** para um ambiente de aula sereno e agradável.<br><br>- **Traz sempre** o material necessário para a aula.<br><br>- **Empenha-se ativamente** na tarefa, é autónomo, cumpre orientações e o prazo estabelecido.<br><br>- **Persiste ativamente** na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si.<br><br>- Participa de **forma muito** o**rganizada** e com excelente qualidade. | | O aluno:<br>- **Contribui, por vezes**, para um ambiente de aula sereno e agradável.<br><br>- **Traz regularmente** o material necessário.<br><br>- Envolve-se na tarefa, mas revela **algumas dificuldades** ao nível da execução e cumprimento de orientações e/ou do prazo estabelecido.<br><br>- **Persiste, algumas vezes**, ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.<br><br>- **Participa, por vezes**, de forma organizada e com **alguma** qualidade. | | O aluno:<br>- **Não contribui** para um ambiente de aula sereno e agradável.<br><br>- **Não** apresenta o material necessário para a aula.<br><br>- **Não** se envolve nas tarefas nem mostra interesse em superar dificuldades.<br><br>- **Não** persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor.<br><br>- **Não** participa na aula. |

**As ponderações dos critérios específicos do departamento podem sofrer alterações de acordo com os instrumentos de avaliação realizados.**