ANO LETIVO 2026 – 2027

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA - MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(2º CICLO)

5.º E 6º ANOS DE ESCOLARIDADE

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• CONHECIMENTO - 60% • COMUNICAÇÃO - 20% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 20%

Temas estruturantes das AE	CONHECIMENTO – 60%	
	Domínios de Avaliação	**Ponderação**
Números e Operações **Geometria e Medida** **Álgebra** **Dados e Probabilidades**	**Conceitos, Procedimentos e Métodos.**	35%
	Raciocínio e Resolução de problemas/ Pensamento computacional;	25%
	COMUNICAÇÃO – 20%	
	Domínios de Avaliação	**Ponderação**
	Comunicação matemática	20%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 20%		
	Domínios de Avaliação	**Ponderação**
	Autonomia ..... 5% **Cooperação ..... 5%** **Responsabilidade ..... 5%** **Respeito 5%**	**20%**

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:	Instrumentos
▪ Avaliação escrita ▪ Avaliação digital (Forms/Quizzes /Plickers/Scratch ou outros) ▪ Trabalhos de Grupo ▪ Trabalhos a Pares ▪ Trabalhos individuais ▪ Tarefas de exploração/investigação (podem ser com recurso a tecnologias ou não) ▪ Questionamentos em sala de aula ▪ Registo vídeo/áudio ▪ Observação direta ▪ Conceção e produção de objetos/modelos tridimensionais	▪ Grelhas de recolha de informação ▪ Grelhas de avaliação ▪ Rubricas ▪ Listas de Verificação ▪ Portefólio ▪ Relatório de uma atividade/projeto
Os processos e instrumentos de avaliação listados constituem um referencial e podem não ser todos utilizados.	

Notas:

- Em todas as atividades de avaliação propostas, será dada indicação de qual ou quais os domínios avaliados.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados devem discriminar se são de avaliação formativa ou sumativa. A avaliação sumativa deverá basear-se em processos de recolha de informação diversificados.
- Para o apuramento das classificações a atribuir, em cada um dos semestres, nos diferentes domínios, são considerados todos os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo.
- A DAC, nos 5º e 6º anos de escolaridade, com matemática e TIC, apresenta-se como "espaço" curricular de articulação de aprendizagens destas disciplinas. A planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem decorrem conjuntamente, sendo as aprendizagens mobilizadas para as disciplinas intervenientes.

  Os instrumentos de monitorização e de avaliação das aprendizagens serão registados em cada uma das disciplinas intervenientes.

  No caso particular da matemática, esses instrumentos integram o domínio "Raciocínio e Resolução de problemas/ Pensamento computacional".

CONHECIMENTO - 60%						
Domínios de Avaliação	Ponderação	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
		Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Conceitos, Procedimentos e Métodos A-B-F- I	**35%**	**Adquire, compreende e aplica,** com **muita facilidade** os conhecimentos específicos definidos nas AE (aprendizagens essenciais), usando-os eficazmente em contextos diferenciados.	**Nível intermédio**	**Adquire, compreende e aplica** com **alguma facilidade** os conhecimentos específicos definidos nas AE (aprendizagens essenciais).	**Nível intermédio**	**Não adquire**, **não compreende nem aplica** os conhecimentos, conhecimentos específicos definidos nas AE (aprendizagens essenciais).
Raciocínio; Resolução de problemas; Pensamento computacional A-B-C-D-E-F-I	**25%**	**Desenvolve** sempre a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.		Desenvolve, **por vezes,** a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.		**Não** desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.
		Adota e desenvolve sempre, com **muita facilidade**, as estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando os seus conhecimentos em diversos contextos e de diversos tipos.		Adota e desenvolve **por vezes**, com alguma facilidade, as estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando conhecimentos.		Não adota nem desenvolve as estratégias adequadas à resolução de problemas.
		Analisa criticamente, **com muita facilidade, todos** os resultados obtidos.		Analisa criticamente **alguns** dos resultados obtidos.		Não analisa os resultados.
		Desenvolve e **mobiliza sempre** o pensamento computacional.		Desenvolve e mobiliza, **por vezes**, o pensamento computacional.		**Não** desenvolve nem mobiliza o pensamento computacional
COMUNICAÇÃO - 20%						
Comunicação A-B-D-E-F-H-I	**20%**	**Comunica sempre** de forma muito clara e organizada as ideias e processos matemáticos, exprimindo, com **muita facilidade**, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	**Nível Intermédio**	Comunica, **por vezes**, de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos, exprimindo **com dificuldade** ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	**Nível Intermédio**	**Não** comunica de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos, não exprimindo ou exprimindo com **muita dificuldade** ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 20%						
Autonomia Cooperação Responsabilidade Respeito	**5%**	Evidencia **sempre** tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelo cumprimento de regras.	**Nível Intermédio**	Evidencia, **por vezes,** tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelo cumprimento de regras.	**Nível Intermédio**	**Não evidencia** tolerância, empatia e respeito pelo outro, nem respeito pelo cumprimento de regras.
	5%	É **sempre** responsável.		É, **por vezes,** responsável.		**Não é** responsável.
	5%	Realiza **sempre com qualidade** e eficácia as tarefas propostas revelando autonomia.		**Nem sempre** realiza com qualidade e eficácia as tarefas propostas e nem sempre revela autonomia.		**Não realiza**, com qualidade e eficácia, as tarefas propostas e não revela autonomia.
	5%	Colabora e partilha **sempre** com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora. **às vezes.** com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		**Não** coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.