ANO LETIVO 2026 – 2027

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(3º CICLO) – 9º ANO

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• CONHECIMENTO - 70% • COMUNICAÇÃO - 20% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 10%

CONHECIMENTO – 70%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência comunicativa	Compreensão Oral	5%
	Leitura	10%
	Educação Literária	20%
	Escrita	20%
	Gramática	15%
COMUNICAÇÃO – 20%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Estratégica	Expressão Oral	15%
	Comunicação em sala de aula	5%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 10%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Intercultural e Estratégica	Autonomia ..... 2,5% Cooperação ..... 2,5% Responsabilidade ..... 2,5% Respeito 2,5%	10%

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Teste / Questão aula ▪ Produção de texto escrito ▪ Produção de texto oral ▪ Dramatização	▪ Síntese da aula ▪ Trabalho em grupo/individual ▪ Observação direta ▪ Comentário de imagens/vídeos	▪ Jogos Didáticos ▪ Leitura em voz alta ▪ …

CONHECIMENTO - 70%							
Domínios Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido	Em aquisição			Não adquirido
Competência Comunicativa (70%)	Compreensão Oral	5%	Compreende, analisa e interpreta textos orais, de forma completa.	Nível intermédio	Compreende, analisa e interpreta parcialmente textos orais.	Nível intermédio	Não compreende, não analisa, nem interpreta textos orais.
	Leitura	10%	Lê integralmente textos diversos, devolvendo a informação correta, segundo objetivos de aprendizagem pré-definidos.		Lê integralmente textos diversos, devolvendo a informação ainda que com algumas incorreções.		Não lê integralmente textos diversos, nem devolve a informação.
			Interpreta sempre adequadamente textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.		Interpreta algumas vezes adequadamente textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.		Não interpreta textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.
	Educação Literária	20%	Compreende e interpreta adequadamente as obras e os textos em função do género literário.		Compreende e/ou interpreta de forma incompleta as obras e os textos em função do género literário.		Não compreende, nem interpreta as obras nem os textos em função do género literário.
			Relaciona a literatura com outras manifestações artísticas e culturais.		Nem sempre relaciona a literatura com outras manifestações artísticas e culturais.		Não relaciona a literatura com outras manifestações artísticas e culturais.
			Utiliza a sua experiência pessoal e conhecimento do mundo para problematizar sentidos, expressar opiniões e apreço por obras literárias.		Nem sempre utiliza a sua experiência pessoal e conhecimento do mundo para problematizar sentidos, expressar opiniões e apreço por obras literárias.		Não utiliza a sua experiência pessoal e conhecimento do mundo para problematizar sentidos, expressar opiniões e apreço por obras literárias.
			Fundamenta e sustenta, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.		Defende com pouca consistência pontos de vista suscitados pelos textos lidos.		Não apresenta pontos de vista suscitados pelos textos lidos.
	Escrita	20%	Planifica e redige textos, de tipologia diversificada, de acordo com objetivos pré-definidos, de forma correta, expressiva e/ou criativa.		Planifica e redige textos, de tipologia diversificada, ainda que com algumas incorreções, de acordo com objetivos pré-definidos.		Não planifica e não redige textos de acordo com objetivos pré-definidos.
			Revê e aperfeiçoa textos, criteriosamente, em função de juízos avaliativos.		Revê e aperfeiçoa textos, nem sempre criteriosamente, em função de juízos avaliativos.		Não revê e não aperfeiçoa textos.
	Gramática	15%	Mobiliza corretamente as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.		Mobiliza com algumas incorreções as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.		Não mobiliza corretamente as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.
			Reconhece sempre as regularidades da língua.		Reconhece às vezes as regularidades da língua.		Não reconhece as regularidades da língua.
COMUNICAÇÃO - 20%							
Competência Estratégica 20%	Expressão Oral	15%	Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.	Nível intermédio	Produz textos orais com algumas incorreções, que não prejudicam a comunicação.	Nível intermédio	Não produz textos orais.
			Avalia sempre com rigor e fundamentadamente o seu próprio discurso o dos seus pares, a partir de critérios previamente acordados.		Avalia com algum fundamento o seu próprio discurso o dos seus pares.		Não avalia o seu próprio discurso, nem o dos seus pares.
	Comunic. em sala de aula	5%	Intervém oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.		Intervém com alguma adequação em situações de interação discursiva.		Não intervém em situações de interação discursiva.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 10%							
Competência Intercultural e Estratégica 10%	Autonomia Cooperação Responsabil. Respeito	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	Realiza **sempre** as tarefas de aprendizagem de forma autónoma.	Nível intermédio	Realiza, **às vezes**, as tarefas de aprendizagem, necessitando de orientação.	Nível intermédio	**Não** realiza as tarefas de aprendizagem.
			Colabora e partilha **sempre** com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora, **às vezes**, com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		**Não** coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.
			É **sempre** responsável, confiante e persistente.		É, **às vezes,** responsável, confiante e persistente.		**Não** é responsável, confiante ou persistente.
			Evidencia **sempre** tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelas regras.		Evidencia, **às vezes**, tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelas regras.		**Não** evidencia tolerância, empatia, respeito pelo outro ou pelas regras.