ANO LETIVO 2025 – 2026

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CEF

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• CONHECIMENTO - 30% • COMUNICAÇÃO - 30% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%

CONHECIMENTO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência comunicativa	Compreensão Oral	10%
	Leitura	10%
	Escrita	5%
	Gramática	5%
COMUNICAÇÃO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Estratégica	Expressão Oral	15%
	Comunicação em sala de aula	15%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 40%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Intercultural e Estratégica	Autonomia ..... 10% Cooperação ..... 10% Responsabilidade ..... 10% Respeito 10%	40%

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Teste / Questão aula ▪ Produção de texto escrito ▪ Produção de texto oral ▪ Dramatização	▪ Síntese da aula ▪ Trabalho em grupo/individual ▪ Observação direta ▪ Comentário de imagens/vídeos	▪ Jogos Didáticos ▪ Leitura em voz alta ▪ …

CONHECIMENTO - 30%								
Domínios Aprendizagens Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**					
			90 a 100% 5	**70 a 89% 4**	**50 a 69% 3**	**20 a 49% 2**	**0 a 19% 1**	
			Adquirido	**Em aquisição**			**Não adquirido**	
Competência Comunicativa (30%)	**Compreensão Oral**	**10%**	Compreende, analisa e interpreta textos orais, de forma completa.	**Nível intermédio**	Compreende, analisa e interpreta parcialmente textos orais.	**Nível intermédio**	Não compreende, não analisa, nem interpreta textos orais.	
	Leitura	**10%**	Lê integralmente textos diversos, devolvendo a informação correta, segundo objetivos de aprendizagem pré-definidos.		Lê integralmente textos diversos, devolvendo a informação ainda que com algumas incorreções.		Não lê integralmente textos diversos, nem devolve a informação.	
			Interpreta sempre adequadamente textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.		Interpreta algumas vezes adequadamente textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade, em função de objetivos pré-definidos.		Não interpreta textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.	
	Escrita	**5%**	Planifica e redige textos, de tipologia diversificada, de acordo com objetivos pré-definidos, de forma correta, expressiva e/ou criativa.		Planifica e redige textos, de tipologia diversificada, ainda que com algumas incorreções, de acordo com objetivos pré-definidos.		Não planifica e não redige textos de acordo com objetivos pré-definidos.	
			Revê e aperfeiçoa textos, criteriosamente, em função de juízos avaliativos.		Revê e aperfeiçoa textos, nem sempre criteriosamente, em função de juízos avaliativos.		Não revê e não aperfeiçoa textos.	
	Gramática	**5%**	Mobiliza corretamente as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.		Mobiliza com algumas incorreções as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.		Não mobiliza corretamente as regras da gramática, em situações de uso oral e escrito.	
			Reconhece sempre as regularidades da língua.		Reconhece às vezes as regularidades da língua.		Não reconhece as regularidades da língua.	
COMUNICAÇÃO - 30%								
Competência Estratégica 30%	**Expressão Oral**	**15%**	Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.	**Nível intermédio**	Produz textos orais com algumas incorreções, que não prejudicam a comunicação.	**Nível intermédio**	Não produz textos orais.	
			Avalia sempre com rigor e fundamentadamente o seu próprio discurso o dos seus pares, a partir de critérios previamente acordados.		Avalia com algum fundamento o seu próprio discurso o dos seus pares.		Não avalia o seu próprio discurso, nem o dos seus pares.	
	Comunic. em sala de aula	**15%**	Intervém oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.		Intervém com alguma adequação em situações de interação discursiva.		Não intervém em situações de interação discursiva.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%								
Competência Intercultural e Estratégica 40%	**Autonomia Cooperação Responsabil. Respeito**	**10% 10% 10% 10%**	Realiza **sempre** as tarefas de aprendizagem de forma autónoma.	**Nível intermédio**	Realiza, **às vezes**, as tarefas de aprendizagem, necessitando de orientação.	**Nível intermédio**	**Não** realiza as tarefas de aprendizagem.	
			Colabora e partilha **sempre** com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora, **às vezes**, com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		**Não** coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.	
			É **sempre** responsável, confiante e persistente.		É, **às vezes,** responsável, confiante e persistente.		**Não** é responsável, confiante ou persistente.	
			Evidencia **sempre** tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelas regras.		Evidencia, **às vezes**, tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelas regras.		**Não** evidencia tolerância, empatia, respeito pelo outro ou pelas regras.	

ANO LETIVO 2025 – 2026

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA - MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(3º CICLO)

CEF

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• **CONHECIMENTO - 30%** • **COMUNICAÇÃO - 30%** • **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%**

Módulos	CONHECIMENTO – 30%	
	Domínios de Avaliação	**Ponderação**
14. Geometria do Círculo **15.** Aproximações e Inequações	**Conceitos, Procedimentos e Métodos.**	20%
	Raciocínio e Resolução de problemas/ Pensamento computacional;	10%
	COMUNICAÇÃO – 30%	
	Domínios de Avaliação	**Ponderação**
	Comunicação matemática	30%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 40%		
	Domínios de Avaliação	**Ponderação**
	Autonomia ..... 10% **Cooperação ..... 10%** **Responsabilidade ..... 10%** **Respeito 10%**	**40%**

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:	Instrumentos
▪ Avaliação escrita ▪ Avaliação digital (Forms/Quizzes /Plickers/Scratch ou outros) ▪ Trabalhos de Grupo ▪ Trabalhos a Pares ▪ Trabalhos individuais ▪ Tarefas de exploração/investigação (podem ser com recurso a tecnologias ou não) ▪ Questionamentos em sala de aula ▪ Registo vídeo/áudio ▪ Observação direta ▪ Conceção e produção de objetos/modelos tridimensionais	▪ Grelhas de recolha de informação ▪ Grelhas de avaliação ▪ Rubricas ▪ Listas de Verificação ▪ Portefólio ▪ Relatório de uma atividade/projeto
Os processos e instrumentos de avaliação listados constituem um referencial e podem não ser todos utilizados.	

Notas:

- Em todas as atividades de avaliação propostas, será dada indicação de qual ou quais os domínios avaliados.
- Todos os instrumentos de avaliação aplicados devem discriminar se são de avaliação formativa ou sumativa. A avaliação sumativa deverá basear-se em processos de recolha de informação diversificados.
- Para o apuramento das classificações a atribuir, em cada um dos semestres, nos diferentes domínios, são considerados todos os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo.

CONHECIMENTO - 30%						
Domínios de Avaliação	Ponderação	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
		Adquirido		Em aquisição		Não adquirido
Conceitos, Procedimentos e Métodos A-B-F- I	**20%**	**Adquire, compreende e aplica,** com **muita facilidade** os conhecimentos específicos definidos nas AE (aprendizagens essenciais), usando-os eficazmente em contextos diferenciados.	**Nível intermédio**	**Adquire, compreende e aplica** com **alguma facilidade** os conhecimentos específicos definidos nas AE (aprendizagens essenciais).	**Nível intermédio**	**Não adquire**, **não compreende nem aplica** os conhecimentos, conhecimentos específicos definidos nas AE (aprendizagens essenciais).
Raciocínio; Resolução de problemas; Pensamento computacional A-B-C-D-E-F-I	**10%**	**Desenvolve** sempre a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.		Desenvolve, **por vezes,** a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.		**Não** desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.
		Adota e desenvolve sempre, com **muita facilidade**, as estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando os seus conhecimentos em diversos contextos e de diversos tipos.		Adota e desenvolve **por vezes**, com alguma facilidade, as estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando conhecimentos.		Não adota nem desenvolve as estratégias adequadas à resolução de problemas.
		Analisa criticamente, **com muita facilidade, todos** os resultados obtidos.		Analisa criticamente **alguns** dos resultados obtidos.		Não analisa os resultados.
		Desenvolve e **mobiliza sempre** o pensamento computacional.		Desenvolve e mobiliza, **por vezes**, o pensamento computacional.		**Não** desenvolve nem mobiliza o pensamento computacional
COMUNICAÇÃO - 30%						
Comunicação A-B-D-E-F-H-I	**30%**	**Comunica sempre** de forma muito clara e organizada as ideias e processos matemáticos, exprimindo, com **muita facilidade**, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	**Nível Intermédio**	Comunica, **por vezes**, de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos, exprimindo **com dificuldade** ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	**Nível Intermédio**	**Não** comunica de forma clara e organizada as ideias e processos matemáticos, não exprimindo ou exprimindo com **muita dificuldade** ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%						
Autonomia Cooperação Responsabilidade Respeito	**10%**	Evidencia **sempre** tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelo cumprimento de regras.	**Nível Intermédio**	Evidencia, **por vezes,** tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelo cumprimento de regras.	**Nível Intermédio**	**Não evidencia** tolerância, empatia e respeito pelo outro, nem respeito pelo cumprimento de regras.
	10%	É **sempre** responsável.		É, **por vezes,** responsável.		**Não é** responsável.
	10%	Realiza **sempre com qualidade** e eficácia as tarefas propostas revelando autonomia.		**Nem sempre** realiza com qualidade e eficácia as tarefas propostas e nem sempre revela autonomia.		**Não realiza**, com qualidade e eficácia, as tarefas propostas e não revela autonomia.
	10%	Colabora e partilha **sempre** com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora. **às vezes.** com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		**Não** coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.

ANO LETIVO 2025 – 2026

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS - INGLÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(3º CICLO)

CEF

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• CONHECIMENTO - 30% • COMUNICAÇÃO - 30% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 40%

CONHECIMENTO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência comunicativa	**Compreensão Oral**	**10%**
	Compreensão Escrita	**10%**
	Interação e Produção Escrita	**10%**
COMUNICAÇÃO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Estratégica	**Comunicação em sala de aula em língua estrangeira**	**15%**
	Interação e Produção Oral	**15%**
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 40%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Intercultural e estratégica	**Respeito 10%** **Colaboração e partilha 10%** **Responsabilidade 10%** **Autonomia 10%**	**40%**

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Teste / Questão aula ▪ Produção de texto escrito ▪ Produção de texto oral ▪ Dramatização	▪ Síntese da aula ▪ Trabalho em grupo/individual ▪ Observação direta ▪ Comentário de imagens/vídeos	▪ Jogos Didáticos ▪ Leitura em voz alta ▪ …

CONHECIMENTO - 30%								
Domínios das Aprend. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**					
			90 a 100% 5	**70 a 89% 4**	**50 a 69% 3**	**20 a 49% 2**	**0 a 19% 1**	
			Adquirido		**Em aquisição**		**Não adquirido**	
Competência Comunicativa 60%	**Compreensão Oral**	**10%**	Compreende **sempre** as ideias principais em documentos/ textos.	**Nível Intermédio**	Compreende **às vezes** as ideias principais em documentos/ textos.	**Nível Intermédio**	**Não** compreende as ideias principais em documentos / textos.	
			Identifica **sempre** a informação relevante explícita em documentos/textos.		Identifica **às vezes** a informação relevante explícita em documentos/textos.		**Não** identifica a informação relevante explícita em documentos/textos.	
	Compreensão Escrita	**10%**	Compreende **sempre** as ideias principais em mensagens e textos.		Compreende **às vezes** as ideias principais em mensagens e textos.		**Não** compreende as ideias principais em mensagens e textos.	
			Identifica **sempre** a informação relevante explícita em mensagens e textos.		Identifica **às vezes** a informação relevante explícita em mensagens e textos.		**Não** identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos.	
	Interação e Produção Escritas	**10%**	Escreve, **sem dificuldade,** textos em suportes variados e com correção linguística.		Escreve, com **alguma dificuldade,** textos em suportes variados e com correção linguística.		**Não** escreve qualquer tipo de frase ou texto.	
			Completa, **sem dificuldade**, formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.		Completa, **com alguma dificuldade**, formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.		**Não** completa formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.	
COMUNICAÇÃO - 30%								
Comunicação 20%	**Interação Oral**	**15%**	Utiliza **sempre** a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	**Nível intermédio**	**Utiliza por vezes** a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	**Nível intermédio**	**Não** utiliza a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	
	Produção Oral	**15%**	Exprime-se, **sem dificuldade,** com correção e com pronúncia compreensível em situações comunicacionais previamente preparadas.		Exprime-se, **com alguma dificuldade**, com correção e com pronúncia compreensível em situações comunicacionais previamente preparadas.		**Não** se exprime em situações comunicacionais previamente preparadas.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%								
Desenvol. Pessoal e Interpessoal 20%	**Autonomia Cooperação Responsabil. Respeito**	**10% 10% 10% 10%**	Realiza **sempre** as tarefas de aprendizagem.	**Nível Intermédio**	Realiza, **às vezes**, as tarefas de aprendizagem.	**Nível Intermédio**	**Não** realiza as tarefas de aprendizagem.	
			Colabora e partilha **sempre** com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora, **às vezes**, com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		**Não** coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.	
			Evidencia **sempre** tolerância, empatia e respeito pelo outro pelas e respeito pelas regras.		Evidencia, **às vezes**, tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelas regras.		**Não** evidencia tolerância, empatia e respeito pelo outro, nem respeito pelas regras.	
			É **sempre** responsável, confiante e persistente.		É, **às vezes**, responsável, confiante e persistente.		**Não** é responsável, nem confiante nem persistente.	

ANO LETIVO 2025 – 2026

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS - FRANCÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(3º CICLO)

CEF

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• **CONHECIMENTO - 30%** • **COMUNICAÇÃO - 30%** • **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 40%**

CONHECIMENTO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência comunicativa	**Compreensão Oral**	**10%**
	Compreensão Escrita	**10%**
	Interação e Produção Escrita	**10%**
COMUNICAÇÃO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Estratégica	**Comunicação em sala de aula em língua estrangeira**	**15%**
	Interação e Produção Oral	**15%**
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 40%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Intercultural e estratégica	**Respeito** 10% **Colaboração e partilha 10%** **Responsabilidade 10%** **Autonomia 10%**	**40%**

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Teste / Questão aula ▪ Produção de texto escrito ▪ Produção de texto oral ▪ Dramatização	▪ Síntese da aula ▪ Trabalho em grupo/individual ▪ Observação direta ▪ Comentário de imagens/vídeos	▪ Jogos Didáticos ▪ Leitura em voz alta ▪ …

CONHECIMENTO - 30%								
Domínios das Aprend. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**					
			90 a 100% 5	**70 a 89% 4**	**50 a 69% 3**	**20 a 49% 2**	**0 a 19% 1**	
			Adquirido		**Em aquisição**		**Não adquirido**	
Competência Comunicativa 60%	**Compreensão Oral**	**10%**	Compreende **sempre** as ideias principais em documentos/ textos.	**Nível Intermédio**	Compreende **às vezes** as ideias principais em documentos/ textos.	**Nível Intermédio**	**Não** compreende as ideias principais em documentos / textos.	
			Identifica **sempre** a informação relevante explícita em documentos/textos.		Identifica **às vezes** a informação relevante explícita em documentos/textos.		**Não** identifica a informação relevante explícita em documentos/textos.	
	Compreensão Escrita	**10%**	Compreende **sempre** as ideias principais em mensagens e textos.		Compreende **às vezes** as ideias principais em mensagens e textos.		**Não** compreende as ideias principais em mensagens e textos.	
			Identifica **sempre** a informação relevante explícita em mensagens e textos.		Identifica **às vezes** a informação relevante explícita em mensagens e textos.		**Não** identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos.	
	Interação e Produção Escritas	**10%**	Escreve, **sem dificuldade,** textos em suportes variados e com correção linguística.		Escreve, com **alguma dificuldade,** textos em suportes variados e com correção linguística.		**Não** escreve qualquer tipo de frase ou texto.	
			Completa, **sem dificuldade**, formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.		Completa, **com alguma dificuldade**, formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.		**Não** completa formulários, textos, quadros e frases com os dados adequados.	
COMUNICAÇÃO - 30%								
Comunicação 20%	**Interação Oral**	**15%**	Utiliza **sempre** a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	**Nível intermédio**	**Utiliza por vezes** a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	**Nível intermédio**	**Não** utiliza a língua estrangeira na comunicação da sala de aula.	
	Produção Oral	**15%**	Exprime-se, **sem dificuldade,** com correção e com pronúncia compreensível em situações comunicacionais previamente preparadas.		Exprime-se, **com alguma dificuldade**, com correção e com pronúncia compreensível em situações comunicacionais previamente preparadas.		**Não** se exprime em situações comunicacionais previamente preparadas.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%								
Desenvol. Pessoal e Interpessoal 20%	**Autonomia Cooperação Responsabil. Respeito**	**10% 10% 10% 10%**	Realiza **sempre** as tarefas de aprendizagem.	**Nível Intermédio**	Realiza, **às vezes**, as tarefas de aprendizagem.	**Nível Intermédio**	**Não** realiza as tarefas de aprendizagem.	
			Colabora e partilha **sempre** com os pares/grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		Coopera, partilha e colabora, **às vezes**, com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.		**Não** coopera, partilha e colabora com os pares/ grupo no planeamento e execução das atividades propostas.	
			Evidencia **sempre** tolerância, empatia e respeito pelo outro pelas e respeito pelas regras.		Evidencia, **às vezes**, tolerância, empatia e respeito pelo outro e respeito pelas regras.		**Não** evidencia tolerância, empatia e respeito pelo outro, nem respeito pelas regras.	
			É **sempre** responsável, confiante e persistente.		É, **às vezes**, responsável, confiante e persistente.		**Não** é responsável, nem confiante nem persistente.	

ANO LETIVO 2025 – 2026

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS E NATURAIS – HSST

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º CICLO (CEF)

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• CONHECIMENTO - 30% • COMUNICAÇÃO - 30% • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%

CONHECIMENTO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Conhecimento	Conhece: - Identifica e expõe os conceitos básicos da disciplina - Identifica a terminologia específica da disciplina	10%
	Interpreta: - Utiliza os conceitos básicos da disciplina - Utiliza a terminologia específica da disciplina - Explica factos relacionados com a disciplina	10%
	Aplica: - Utiliza conceitos utilizados - Organiza, aplica e comunica a informação tendo em conta a situação - Sintetiza e cria informação contribuindo para a criação de novo conhecimento	10%
COMUNICAÇÃO – 30%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Comunicação	- Participação oral	10%
	- Desempenho nas atividades	10%
	- Trabalhos desenvolvidos	10%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 40%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Desenvolvimento Pessoal e interpessoal	- Autonomia	10%
	- Cooperação	10%
	- Responsabilidade	10%
	- Respeito	10%

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Fichas de avaliação ▪ Questões de aula / minifichas ▪ Trabalho individual / grupo	▪ Apresentações orais ▪ Participação nas atividades de pesquisa	▪ Observação direta focalizada no respeito, na responsabilidade, na autonomia e na cooperação.

ANO LETIVO 2025–2026

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (CIDADANIA E MUNDO ATUAL)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

C.E.F.

REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO	• **CONHECIMENTO - 60%** • **COMUNICAÇÃO - 20%** • **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 20%**

CONHECIMENTO – 60%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Conhecimento	**Tratamento de Informação**	**15%**
	Compreensão/interpretação de dados	**15%**
COMUNICAÇÃO – 20%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Comunicação	**Comunicação**	**30%**
	Comunicação em diferentes suportes.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL – 20%		
Domínios das Aprendiz. Essenciais	**Domínios de Avaliação**	**Ponderação**
Competência Intercultural e Estratégica	**Autonomia ..... 10%** **Cooperação ..... 10%** **Responsabilidade ..... 10%** **Respeito 10%**	**40%**

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:		
▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de observação ▪ Rubricas ▪ Dossier/caderno de registos ▪ Comentário de imagens/vídeos ▪ Debates/Apresentações Orais ▪ Trabalhos de Pesquisa ▪ Jogos Didáticos	▪ Participação oral. ▪ Questionários de resposta fechada (forma oral ou escrita) ▪ Testes formativos e sumativos ▪ Leitura em voz alta ▪ Apresentações	▪ Trabalhos individuais/ pares/grupo ▪ Questões aula formativas e sumativas ▪ Produção de texto oral ▪ Relatórios ▪ Esquemas

CONHECIMENTO - 30%							
Domínios Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
			90 a 100% 5	70 a 89% 4	50 a 69% 3	20 a 49% 2	0 a 19% 1
			Adquirido	Em aquisição		Não adquirido	
Conhecimento 30%	Tratamento de Informação	15%	Apropria-se e mobiliza sempre, ou quase sempre, os conhecimentos previstos na disciplina, utilizando-os de forma adequada e aplicada a novos contextos.	Nível intermédio	Apropria-se e mobiliza, por vezes, os conhecimentos previstos na disciplina, utilizando-os de forma adequada e aplicada a novos contextos.	Nível intermédio	Não se apropria, nem mobiliza, os conhecimentos previstos na disciplina.
	Compreensão/ interpretação de dados	15%	Sempre ou quase sempre, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções.		Por vezes, seleciona, analisa e organiza informação, contextualizando saberes e usando-os em novas ideias e soluções.		Não seleciona, não analisa e nem organiza informação.
COMUNICAÇÃO - 30%							
Comunicação 30%	Comunicação Comunicação em diferentes suportes.	30%	Exprime-se sempre, ou quase sempre, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, muito clara e correta.	Nível intermédio	Exprime-se, por vezes, nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, clara e correta.	Nível intermédio	Raramente se exprime nos diferentes contextos de comunicação, de forma organizada, clara e correta
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL - 40%							
Competência Intercultural e Estratégica 40%	Autonomia Cooperação Responsabilidade Respeito	10% 10% 10% 10%	Sistematicamente, o aluno: - respeita o ambiente de trabalho e os outros; - adequa o comportamento em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - organiza-se e desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - interage com tolerância, empatia e responsabilidade. argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista; - autoavalia-se e faz a autorregulação das suas aprendizagens.	Nível intermédio	Na maioria das vezes, o aluno: - respeita o ambiente de trabalho e os outros; - adequa o comportamento em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - organiza-se e desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - interage com tolerância, empatia e responsabilidade. argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista; - autoavalia-se e faz a autorregulação das suas aprendizagens.	Nível intermédio	Raramente, o aluno: - respeita o ambiente de trabalho e os outros; - adequa o comportamento em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - organiza-se e desenvolve métodos de estudo (tomar notas, consultar materiais de apoio, elaborar dossiês); - interage com tolerância, empatia e responsabilidade. argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista; - autoavalia-se e faz a autorregulação das suas aprendizagens.