REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) 2023-2026

2025-2026

TEIP

TERRITÓRIOS EDUCATIVOS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE, LAGOA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

Autores:

Data: julho 2024

Versão: 1.0

Nota: Documento em atualização

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital	
Nome	**Função**
Eunice Reis	Diretora
Alda Rolim	Docente
Margarida Duarte	Docente

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	1191
Nº de professores	150
Nº de pessoal não docente	85
Escola TEIP	SIM

Período de vigência do PADDE	setembro/2023 a agosto/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE 2

Período de aplicação	29 de maio 18 de junho de 2024

A **SELFE 2** não foi aplicada ao **4º ano do ensino básico** (1º ciclo), pelo que a análise comparativa a seguir serve apenas como **referência**, uma vez que as amostras não foram avaliadas com base nos mesmos dados.

Participação									
Nível de ensino	**Dirigentes**			**Professores**			**Alunos**		
	Convidados	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**
2º ciclo	7	5	71	21	18	86	200	190	95
3º ciclo	11	7	64	31	22	71	319	166	52

Análise comparativa

Áreas SELFIE	**Resultados Globais SELFIE 2021 (média)***	**Resultados Globais SELFIE 2024 (média)***	**Comparação**
A: Liderança	2,7	3,0	**+ 0,3**
B: Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,2	**=**
C: Infraestruturas e equipamentos	3,2	3,3	**+ 0,1**
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,4	**+ 0,1**
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,1	3,9	**- 0,2**
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,5	3,6	**+ 0,1**
G: Práticas de avaliação	3,2	3,3	**+ 0,1**
H: Competências digitais dos alunos	3,6	3,4	**- 0,2**
Média Global	**3,3**	**3,4**	

*Média global dos resultados dos três perfis (dirigentes, professores e alunos), numa escala de 0 a 5.

A análise comparativa dos resultados globais do questionário "SELFIE 2020-21" com os dados do questionário "SELFIE 2023-24" permite verificar que existiu, em média, um aumento de cerca de 0,1 valores em quatro das oito áreas temáticas do SELFIE (**C:** Infraestruturas e equipamentos, **D:** Desenvolvimento profissional contínuo, **F:** Pedagogia - aplicação em sala de aula e **G:** Práticas de avaliação). Significa que um houve um modesto investimento na formação contínua dos docentes, nos recursos tecnológicos nas escolas, assim como um leve aumento na utilização das tecnologias para fins pedagógicos, nomeadamente na utilização de ferramentas digitais para avaliar a aprendizagem. As áreas (**E:** Pedagogia - apoios e recursos e **H:** Competências digitais dos alunos) apresentam uma diminuição de 0,2 valores, que apontam a necessidade de fortalecer o apoio pedagógico ao uso das tecnologias no ensino e na aprendizagem e aplicação de medidas para desenvolver as competências digitais dos alunos. A área **B:** Colaboração e trabalho em rede permaneceu estável em 3,2 valores, indica que a colaboração entre os membros da comunidade escolar ainda precisa ser aperfeiçoada. Destaca-se positivamente a área **A:** Liderança, que demonstra um papel significativo na promoção do uso das tecnologias digitais.

Importa continuar a:

- Investir em formação docente para o uso eficaz das tecnologias digitais.
- Fortalecer o apoio pedagógico à integração das tecnologias no ensino e na aprendizagem.
- Desenvolver as competências digitais dos alunos.
- Promover a colaboração e o trabalho em rede entre os membros da comunidade escolar.

1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [*Dados do SELFIE 2024]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
2º ciclo	3,5	3,3	3,7
3º ciclo	3,0	3,2	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo	67,7	88,9
2º ciclo	64,6	86,1
3º ciclo	79,1	90,5

Serviços Digitais		
Assinale com um X	**Sim**	**Não**
Sumários digitais	X	
Controlo de assiduidade	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Portal SIGA (cartão eletrónico)	X	
Página do Agrupamento na internet	X	
Redes sociais do agrupamento na internet	X	
Horários através da APP DCS Horários	X	
Outros (indicar): Software de Gestão Escolar com acesso online – INOVAR, correio eletrónico institucional e serviços da Microsoft 365 (Outlook, Office, OneDrive, Teams, …) para todos os alunos e trabalhadores.		

1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE 2024*]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4.1	3,7*
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,8	3,4
Práticas de Avaliação	3,2	3,5	3,0*
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,3	3,5

Notas: Dados do questionário SELFIE em maio e junho de 2024: * inclui alunos só do 3º ciclo.

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Recursos digitais	40	57,8	2,2
Ensino e aprendizagem	41,1	53,3	5,6
Avaliação	38,9	54,4	6,6
Capacitação dos aprendentes	33,4	29	16,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	42,2	57,8	0

Comentários e reflexão

1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE 2024]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	3,0	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,2	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	32,4	61	6,6

Competências Digitais Comunidade Educativa
Docentes
Continuação de ações de formação disponibilizadas pelo CFAE. Formação INOVAR – promoção de sessões de formação ou disponibilização de vídeos tutoriais para a utilização do INOVAR.
Pessoal não docente
O SELFIE não avalia as competências digitais do pessoal não docente, mas o AERA considera importante conhecer também a perceção destes trabalhadores, pois também concorrem para uma melhoria do funcionamento organizacional. Pretende-se aplicar um questionário para aferir as competências digitais destes trabalhadores.
Alunos
Todos os alunos têm acesso ao e-mail institucional e aos serviços da Microsoft 365 (Outlook, Office, OneDrive, Teams, …). No 1º ciclo – professora coadjuvante para trabalhar uma vez por semana com o kit digital.
Encarregados de Educação (EE)
O SELFIE não avalia as competências digitais dos encarregados de educação, mas o AERA considera importante conhecer também a perceção destes parceiros educativos, pois apoiam os seus educandos nas atividades escolares, em particular os mais jovens, devendo estar atentos às situações de risco no uso das TIC e da Internet. Também pretende-se aplicar um questionário para aferir as competências digitais dos EE.

Comentários e reflexão

2.1. Objetivos do PADDE

Objetivos Gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE) das Escolas conta com três dimensões (Organizacional; Pedagógica; Tecnológica e Digital) e constitui-se como um instrumento estratégico de reflexão e mudança de práticas no nosso Agrupamento, potenciando a inovação digital, no contexto educativo em que nos encontramos inseridos e nos desafios atuais da sociedade.

Como objetivos gerais, pretende-se:

- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas;
- Promover novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem;
- Promover recursos sobre a literacia digital, que contribuam para a promoção da confiança e do reforço da utilização da Internet.

Parceiros

- Direção Geral da Educação
- DGEst-DSRAL
- DGEEC
- Microsoft
- Câmara Municipal de Lagoa
- EPIS – Empresários pela Inclusão Social
- MyPolis
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Plataformas digitais das editoras
- Portal da SeguraNet
- Erasmus+ (Agência Nacional Erasmus+ educação e formação)
- Organização Nacional de Apoio do eTwinning (Erasmus+)
- EDUCOM
- Universidade do Algarve
  - Milage Aprender+
- Associação Nacional de Professores de Informática (ANPRI)
- UAARE

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Ações/Atividades	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Estado	Monitorização Evidências/Resultados
Tecnológica e digital	Distribuição dos kits do plano da escola digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos.	Definir equipa	Ao longo do ano		
	Substituir/reparar/fazer upgrade dos computadores e dos projetores das salas de aula	Melhorar os equipamentos e espaços informáticos do AERA	ME CML Direção Equipa PADDE Professores TIC	Ao longo do ano		
	Melhorar as infraestruturas para poder carregar/manusear os portáteis/tablet…	Criar condições nas salas de aula para que os alunos e professores possam massivamente utilizar o equipamento informático.	ME CML Direção Equipa PADDE Professores TIC			
Pedagógica	**Plataformas digitais:** Usar as plataformas digitais definidas pelo AERA (Office 365: Outlook, OneDrive, Teams, ClassDojo...) e recursos educativos digitais que sejam úteis.	Promover o trabalho colaborativo. Fomentar o uso de recursos digitais e de plataformas colaborativas. Desenvolver competências digitais de professores e de alunos.	Professores Alunos	Ao longo do ano	Em curso	
	Potenciar o uso dos kits tecnológicos dos alunos. Sempre que possível, definir em cada turma, no mínimo, um dia por semana/mês, para os alunos trazerem o seu kit tecnológico para a escola, de forma a facilitar a dinamização de atividades digitais. 1º ciclo - Dinamizar atividades que promovam o uso do kit digital, uma vez por semana.	Potenciar o ensino híbrido e a aplicação de aprendizagens ativas. Fomentar as competências digitais dos alunos. Melhorar o processo de ensino /aprendizagem.	Professores Titulares Conselhos de Turma Professores Alunos	Ao longo do ano	Em curso	

	DAC - MATIC	Promover a utilização de ferramentas digitais nas atividades de aprendizagem, facilitando a transição para um ambiente educativo digital.	Professores de TIC e Matemática	Ao longo do ano	Em curso	
Organizacional	Novo site do AERA	Melhorar os canais digitais do AERA	Direção Professores TIC			
	Segurança digital Renovar a candidatura ao **eSafety Label** - Selo de Segurança Digital | SeguraNet; - Solicitar aos docentes do AERA o registo na plataforma eSafety Label.	Criar uma imagem positiva da escola; - Fomentar hábitos de vida saudáveis e seguros para a comunidade educativa.	Direção Equipa PADDE Professores TIC		Concluída	
	Plano de Internacionalização do AERA: Renovação da candidatura ao Selo de Escola **eTwinning**; - Incentivar os docentes do AERA a desenvolverem e aderirem a projetos **eTwinning** e **Erasmus +**.	Desenvolver trabalhos de cooperação com escolas e países da União Europeia e países parceiros.	Direção Equipa de Projetos Europeus	Data estipulada pelo eTwinning		
	Formação Interna para Docentes e Não Docentes - Promoção de ações de formação formal ou informal sobre as plataformas digitais em uso no AERA - Office 365 e INOVAR. - Divulgar os vários tutoriais INOVAR para orientar e facilitar o trabalho dos docentes e não docentes, através de e-mail ou no Site do Agrupamento.	Capacitar os utilizadores para uma melhor utilização dos recursos digitais. - Capacitar os utilizadores para o uso do INOVAR. - Promover trabalho colaborativo entre docentes. - Melhoria do Apoio Técnico prestado à comunidade escolar.	Direção Professores TIC			
	Formação externa - Formação do CFAE - Propor, aprovar e estimular a frequência de ações de capacitação digital do Plano de Formação do CFAE, tanto para docentes como para não docentes.	Aumentar as competências digitais da comunidade educativa; - Melhorar a proteção no acesso a contas de email, aplicações e dispositivos.	Direção CFAE – Albufeira, Lagoa e Silves			

	Monitorização Usar vários instrumentos para a monitorização e avaliação do PADDE, questionários internos e externos (SELFIE). Voltar a aplicar os questionários do SELFIE no ano letivo 23/24.	Melhoria dos indicadores do SELFIE. relativamente à aplicação anterior.	Direção Equipa PADDE Professores Alunos			
	Apresentar o PADDE	Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, explicando a sua operacionalização no sentido de envolver a comunidade escolar	Direção Equipa PADDE			

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O PADDE será divulgado à Comunidade Educativa:

- Nos canais digitais associados ao agrupamento de escolas;
- Em sessões de informação aos pais e encarregados de educação, ao pessoal docente e ao pessoal não docente.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios/Ferramentas	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Email institucional	Diretor do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador de Departamento Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Sessão de apresentação Conselhos de turma intercalares Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma	Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email	Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Portal do Agrupamento Redes sociais	Presidente do Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador da Comunicação

2.4. Monitorização e avaliação

Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.
O questionário SELFIE será aplicado uma vez durante cada ano letivo.

Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, podendo ser reajustado.