

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE

PROGRAMA DE MENTORIAS



ANO LETIVO 2021/22



Conteúdo

Enquadramento.....	2
Objetivos do Programa	3
Funcionamento.....	3
Formação	4
Perfil do aluno/mentor	5
Perfil do aluno mentorando	6
Possíveis atividades a desenvolver entre mentor/mentorando.....	6
Etapas do programa	7
Intervenientes no Programa.....	7
Coordenação	7
Biblioteca Escolar.....	8
Mediadora EPIS	8
Outros técnicos de suporte ao Apoio Tutorial Específico.....	8
Anexos.....	13

Enquadramento

O programa de **mentoria** visa estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos, de acordo com as indicações da Resolução de Conselho de Ministro nº 53-D/2020 de 20 de julho, reforçado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/202 de 7 de julho de 2021.

O programa de mentoria é, em sentido lato, uma dinâmica de acompanhamento para a recuperação das aprendizagens, no presente ano letivo, e pretende «que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como preceituado no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.». (Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021)

Este programa identifica os alunos que, se disponibilizam, voluntariamente, para apoiar e acompanhar os seus pares em diversas áreas:

- ✓ Desenvolvimento das aprendizagens;
- ✓ Esclarecimento de dúvidas;
- ✓ Integração escolar;
- ✓ Preparação para os momentos de avaliação
- ✓ Atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentam dificuldades específicas, sendo o acompanhamento realizado pelos pares, de acordo com os critérios definidos neste programa.

Uma vez que se pretende fomentar a autonomia dos alunos, é importante que este seja confrontado com vários métodos de estudo e que aprenda a autoavaliar o seu desempenho.

De realçar que o programa de mentoria tem vantagens não só para os alunos mentorandos, mas também para os alunos mentores.

A participação como aluno mentor é anotada no registo individual do aluno, podendo ser valorizada na sua classificação final.

Assim sendo, e pretendendo-se que, com o programa de mentoria, os alunos desenvolvam competências transversais que os valorizem pessoal e academicamente, através de uma experiência paralela e complementar à formação escolar.

Objetivos do Programa

O Programa de Mentoria identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente:

- ✓ no estudo em conjunto e no desenvolvimento das aprendizagens;
- ✓ no esclarecimento de dúvidas;
- ✓ na integração escolar, no grupo de pares e na participação na vida escolar;
- ✓ na preparação para os momentos de avaliação;
- ✓ em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

Funcionamento

Este programa deverá ser divulgado às turmas pelo respetivo diretor de turma.

A participação no Programa de Mentoria é voluntária e carece de autorização por parte dos encarregados de educação (anexo 3).

Os alunos candidatos a mentores poderão autopropor-se ou serem propostos pelo conselho de turma em articulação com a coordenadora dos diretores de turma, de acordo com o perfil definido, sendo criado posteriormente uma bolsa de mentores onde consta o perfil desses alunos (anexo 1), de acordo com as suas características.

A identificação do aluno mentorando (anexo 2) é realizada pelo conselho de turma, cabendo ao diretor de turma articular com o encarregado de educação e com a coordenadora do programa, visando o acompanhamento destes alunos.

Após identificação dos alunos mentores estes beneficiam de uma ação de formação, dinamizada pela coordenadora dos diretores de turma e um elemento da Direção, sobre o funcionamento do programa de mentorias e estratégias que poderão adotar.

As atividades do Programa de Mentoria encontram-se sempre condicionadas à evolução da situação pandémica COVID-19.

Nesse sentido, a formação dos pares mentor/mentorando deve ser efetuada por ano/turma num rácio de um mentorando por mentor, no ensino básico.

Os alunos mentores devem ser informados acerca do programa no que diz respeito aos seus benefícios, objetivos, resultados esperados e possíveis desafios e devem ter disponibilidade temporal para a realização das suas funções.

A constituição dos grupos mentores-mentorandos é feita por cada diretor de turma de acordo com as competências dos mentores e as características e necessidades dos mentorandos.

Formação

Ao processo de seleção deve seguir-se alguma orientação e formação aos alunos mentores, dotando-os de ferramentas que os ajudem no exercício do papel.

Este processo de formação, simples mas eficaz, revela-se de extrema importância e um fator determinante para o sucesso de um programa de mentoria. Entre outros, devem ser abordados no programa de formação os procedimentos a adotar, os objetivos do programa, regras de funcionamento, deveres, papéis e questões éticas.

Esta formação será dinamizada pelos coordenadores do Programa de Mentoria em articulação com a Direção.

Perfil do aluno/mentor

Desempenham o papel de mentor os alunos que, voluntariamente, decidam participar no Programa de Mentoria.

Os alunos mentores devem:

- ✓ Bons resultados escolares;
- ✓ Espírito de equipa, ajuda e companheirismo;

- ✓ Disponibilidade pessoal para apoiar os mentorandos;
- ✓ Ter hábitos de estudo e rotinas de trabalho;
- ✓ Manifestar bom relacionamento com os membros da comunidade educativa;
- ✓ Capacidade de comunicação, de escuta e empatia, pensamento crítico, resolução de problemas, entre outras.
- ✓ ser resiliente;
- ✓ demonstrar sentido de responsabilidade;

Perfil do aluno mentorando

Poderão integrar o programa de mentoria os alunos propostos pelo diretor de turma, por um professor do conselho de turma (ouvido o diretor de turma) ou pelo conselho de turma que apresentem, entre outras:

- ✓ dificuldades na realização de tarefas;
- ✓ dificuldades de integração escolar (comportamento/alunos estrangeiros ou de outras regiões...);
- ✓ baixa autoestima;
- ✓ falta de hábitos de estudo e rotinas de trabalho;
- ✓ dificuldades de relacionamento interpessoal.

Possíveis atividades a desenvolver entre mentor/mentorando

Entre outras, que possam ser combinadas aquando da planificação (anexo 4), as atividades a desenvolver entre o mentor e o mentorando podem ser, por exemplo:

- ✓ a criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho, como a organização das atividades e a gestão do tempo;
- ✓ organização dos materiais;
- ✓ o esclarecimento de dúvidas;
- ✓ estudo em conjunto;
- ✓ revisão dos trabalhos de casa;
- ✓ apresentação de materiais de apoio ao estudo;
- ✓ acompanhamento e desenvolvimento de tarefas;
- ✓ estímulo à integração no grupo de pares.

Etapas do programa

O presente Programa de Mentoria destina-se ao ano letivo de 2021/2022. A sua implementação tem início no primeiro período e a sua vigência estende-se até ao final do terceiro período.

Consideram-se, como fases/etapas do programa, as seguintes:

- ✓ divulgação do programa e recolha de candidaturas para alunos mentores;
- ✓ Criação da bolsa de mentores;
- ✓ Identificação dos alunos mentorandos;
- ✓ Elaboração do Plano de Atividades de Mentoria
- ✓ Aplicação e acompanhamento do Plano de Mentoria
- ✓ Avaliação do programa

Intervenientes no Programa

Coordenação

A coordenação e acompanhamento do programa de mentoria é efetuado pelo coordenador dos diretores de turma.

Cabe ao coordenador do programa, em articulação com cada diretor de turma:

- ✓ Proceder à planificação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;
- ✓ Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades;
- ✓ Promover a interligação com os diretores de turma e com o professor tutor, quando aplicável, informando-os das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do programa;
- ✓ Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

- ✓ Articular com família dos alunos mentores e mentorandos no desenvolvimento do programa.

Biblioteca Escolar

A biblioteca pode contribuir para a consecução das metas traçadas nos programas de mentoria, trabalhando em articulação com o coordenador do programa e os diretores de turma, sendo esta estrutura responsável por apoiar os alunos mentores numa fase inicial do projeto através da realização de uma ação de formação/sensibilização sobre o funcionamento do programa.

A biblioteca escolar pode disponibilizar recursos de apoio a estas mentorias, quer sejam de âmbito escolar, quer de desenvolvimento pessoal.

Mediadora EPIS

A mediadora EPIS poderá dinamizar, em conjunto com a biblioteca escolar e em articulação com o coordenador do Programa de Mentoria, ações de esclarecimento e apoio para os alunos mentores, nomeadamente:

- ✓ O que é uma mentoria?
- ✓ Qual o papel do mentor?
- ✓ Que estratégias implementar para criar um plano de atividades de mentoria eficaz?

Outros técnicos de suporte ao Apoio Tutorial Específico

Os técnicos especializados do agrupamento deverão ter um papel ativo na implementação desta medida, nomeadamente no desenvolvimento das seguintes atividades:

- ✓ Prestar suporte técnico e metodológico ao programa;
- ✓ Participar na avaliação e monitorização;
- ✓ Colaborar na articulação com a família e outros parceiros sociais;
- ✓ Prestar apoio socioeducativo aos alunos;
- ✓ Colaborar na formação.

Monitorização e Avaliação

A equipa responsável pelo programa de mentorias deve acompanhar os alunos mentores, apoiando-os:

- ✓ na planificação das sessões iniciais, para assegurar que o aluno está devidamente preparado para o trabalho a realizar, quer a nível emocional, quer nas atividades a dinamizar com o mentorando;
- ✓ monitorizar o trabalho realizado (anexo 5), introduzindo ajustes nas propostas de trabalho sugeridas pelo mentor, se necessário.

Uma vez por período, a equipa responsável pelo programa deve dinamizar uma sessão de acompanhamento na qual os alunos mentores apresentem:

- ✓ as metas alcançadas;
- ✓ os desafios sentidos (problemas/obstáculos identificados)

Pretende-se que, conjuntamente, seja ajustada a planificação inicial e que daí decorram estratégias de melhoria.

Ressalve-se que o mentor, naturalmente, pode não conseguir resolver todos os problemas/ dificuldades do mentorando, pelo que, sempre que necessário, deve pedir ajuda a um professor ou a um membro do Programa de Mentoria.

A monitorização poderá incluir questionários aos mentores, aos mentorandos, diretores de turma, professores do conselho de turma, pais/encarregados de educação e outros membros da comunidade educativa envolvidos (psicóloga escolar, professora bibliotecária, entre outros).

Poderão ainda ser tidos em conta outros parâmetros respeitantes ao desempenho dos alunos envolvidos, como assiduidade nas sessões de formação de mentores e nas sessões entre mentores e mentorandos, evolução dos resultados escolares dos alunos e do respetivo comportamento, entre outros.

Cabe ao Conselho Pedagógico avaliar o Programa de Mentoria, recorrendo aos instrumentos que considerar necessários.

Etapas do programa	Orientações	Documentos de Trabalho
Divulgação do programa de mentoria	-Na aula de Tempo Projeto pelo diretor de turma	-Powerpoints de apoio
Criação da bolsa de mentores	-Reunião em conselho de turma e identificação de alunos mentores; - Contacto com EE e aluno;	- Minuta de autorização EE e aluno (anexo 3); - Grelha com identificação dos alunos mentores (anexo 1)
Identificação dos alunos mentorandos	-Reunião em conselho de turma e identificação de alunos mentorandos; - Contacto com EE e aluno.	- Minuta de autorização EE e aluno (anexo 3); -Grelha com identificação dos alunos mentorando (anexo 2);
Reunião de preparação do Plano de Mentoria	- Reunião entre coordenador dos diretores de turma, diretor(es) de turma e aluno mentor. - Formação de Mentores.	
Reunião para elaboração da Planificação de atividades e Acompanhamento do Plano de Mentoria	- Reunião entre diretor(es) de turma, aluno mentor e aluno mentorando.	- Plano de Atividades de Mentoria desenvolvido de acordo com as dificuldades diagnosticadas (Anexo 4)
Aplicação e acompanhamento do Plano de Mentoria	- De acordo com as atividades definidas no Plano de Atividades de Mentoria.	- Registo das Atividades de Mentoria (Anexo 2)
Monitorização Trimestral do Plano de Mentoria	- Preenchimento do anexo 5	-Acompanhamento do Plano de atividades (anexo 5)

Avaliação Anual do Programa	<ul style="list-style-type: none">- Recolha dos instrumentos de avaliação- Realização do Relatório de Avaliação- Reunião do conselho pedagógico	- Relatório de Avaliação
------------------------------------	---	--------------------------

Anexo 1

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE

DIAGNÓSTICO INICIAL

CONSELHO TURMA/AUTOPROPOSTA

Aluno(a) mentor(a): _____ **Turma:** _____ **Ano:** _____

Diretor(a) de Turma: _____

Assinalar as características adequadas:

Perfil do Mentor	
1. Bons resultados escolares;	
2. Espírito de equipa, ajuda e companheirismo;	
3. Disponibilidade pessoal para apoiar os mentorandos;	
4. Ter hábitos de estudo e rotinas de trabalho;	
5. Manifestar bom relacionamento com os membros da comunidade educativa;	
6. Capacidade de comunicação, de escuta e empatia, pensamento crítico, resolução de problemas, entre outras.	
7. Ser resiliente	
8. Mostrar sentido de responsabilidade	

Anexo 2

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE DIAGNÓSTICO INICIAL

CONSELHO DE TURMA/DIRETOR DE TURMA

Aluno(a) Mentorando(a) _____ Turma: _____ Ano: _____

Diretor(a) de Turma: _____

Data: ____/____/____

Identificação das necessidades:

Competências a trabalhar com o(a) aluno(a)	Sim	Não
1. dificuldades na realização de tarefas;		
2. dificuldades de integração escolar (comportamento/alunos estrangeiros ou de outras regiões...);		
3. baixa autoestima;		
4. falta de hábitos de estudo e rotinas de trabalho;		
5. dificuldades de relacionamento interpessoal.		
6. Outros:		

Data: ____/____/____

Anexo 3

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE

PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO AO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

Eu, _____ encarregado de educação do
aluno _____, ano/turma _____ autorizo o
meu educando a participar de forma voluntária e responsável no programa de
mentoria na qualidade de mentor/ mentorando.

Disponibilidade de horário

Dia da semana:	Horário:
Dia da semana:	Horário:
Dia da semana:	Horário:

Data: ____/____/____

Assinatura EE: _____

ANEXO 4

PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES E ACOMPANHAMENTO DE MENTORIA

Dificuldade	Atividades a desenvolver	Periodicidade	Horário/local	Acompanhamento

Data:

Assinatura Mentor: _____ Assinatura Mentorando: _____

Assinatura DT: _____

ANEXO 5

ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE ATIVIDADES

1º Período				
Acompanhamento do Plano de Atividades	Data			
As atividades foram desenvolvidas de acordo com o Plano de Atividades?	Sim <input type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>	Justifique	
É necessário reformular o Plano de Atividades?	Sim <input type="checkbox"/>	Justifique		Não <input type="checkbox"/>
Observações				
2º Período				
Acompanhamento do Plano de Atividades	Data			
As atividades foram desenvolvidas de acordo com o Plano de Atividades?	Sim <input type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>	Justifique	
É necessário reformular o Plano de Atividades?	Sim <input type="checkbox"/>	Justifique		Não <input type="checkbox"/>
Observações				
3º Período				
Acompanhamento do Plano de Atividades	Data			
As atividades foram desenvolvidas de acordo com o Plano de Atividades?	Sim <input type="checkbox"/>	Não <input type="checkbox"/>	Justifique	
É necessário reformular o Plano de Atividades?	Sim <input type="checkbox"/>	Justifique		Não <input type="checkbox"/>
Observações				

Data:

Assinatura Mentor: _____

Data:

Assinatura Mentorando: _____

Data:

Assinatura DT: _____