



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RIO ARADE, LAGOA

# PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA TEIP 2018/2021

março de 2019

APROVADO EM CONSELHO PEDAGÓGICO DO DIA 27/03/2019

Versão 1.3

## ÍNDICE

1. Identificação da UO .....	3
2. Contextualização / Caracterização .....	3
3. Diagnóstico.....	5
4. Identificação das Áreas de intervenção .....	8
5. Metas.....	9
6. Ação estratégica .....	11
6.1. AÇÕES DE MELHORIA.....	11
1.1.A1 - AERA em articulação.....	11
1.1.A2 – Monitorização e avaliação interna .....	13
2.1.A3 – Mais sucesso .....	14
2.1.A4 – Time to learn .....	16
2.2.A5 – GPS .....	17
2.2.A6 - Farol - Orientação vocacional e encaminhamento profissional .....	19
2.3. A7 - O Digital em prol da matemática .....	20
3.2.A8 - Educação para a saúde – “Nutrir e Educar” .....	22
3.2.A9 - Família: Envolvimento e Capacitação .....	23
3.3.A10 - Mediadores para o sucesso escolar .....	24
3.4.A11 - Apoios especializados nas valências de psicologia, neuropsicologia e terapia da fala .....	27
7. Cronograma .....	27
8. Monitorização e Avaliação .....	29
9. Plano de Capacitação .....	31

## 1. IDENTIFICAÇÃO DA UO

Agrupamento de Escolas Rio Arade, Lagoa

Escola-sede: Escola Básica Rio Arade - Parchal

Diretor: Luís Miguel dos Reis Varela

Morada: Rua da Escola, 8400-615 Parchal

Contactos: 282 450 000

Email: [diretor@era.pt](mailto:diretor@era.pt)

Página na internet: <http://www.era.pt>

## 2. CONTEXTUALIZAÇÃO / CARACTERIZAÇÃO

O Agrupamento de Escolas Rio Arade, Lagoa (AERA) é uma unidade orgânica constituída por oito estabelecimentos de ensino, com a educação do pré-escolar, e o ensino básico do 1º, 2º e 3º ciclos, nomeadamente os seguintes:

- Jardim de Infância de Estômbar, Lagoa
- Jardim de Infância nº2 de Parchal, Lagoa
- Escola Básica de Estômbar, Lagoa
- Escola Básica de Mexilhoeira da Carregação, Lagoa
- Escola Básica de Parchal, Lagoa
- Escola Básica de Ferragudo, Lagoa
- Escola Básica Rio Arade, Parchal, Lagoa (escola sede do agrupamento)
- Escola Básica Professor João Cónim, Estômbar, Lagoa

Os estabelecimentos que o compõem encontram-se localizados no concelho de Lagoa, distrito de Faro, nomeadamente na União de freguesias de Estômbar e Parchal e na freguesia de Ferragudo.

Uma parte significativa da comunidade ocupa-se de atividades sazonais, sobretudo ligadas à restauração e turismo.

São beneficiários da ação social escolar, no ano letivo de 2018-2019, 552 alunos, o que representa aproximadamente 46% da população escolar, encontrando-se na tabela seguinte a distribuição por pré-escolar e ciclos do ensino básico.

Escalão da ASE	Pré-escolar Nº de alunos	1º ciclo Nº de alunos	2º ciclo Nº de alunos	3º ciclo Nº de alunos	Cursos CEF do 3º ciclo	Total de alunos
A	32	92	45	78	12	259
B	39	90	54	66	9	228
C	5	7	10	34	2	58

No final do 1º período o agrupamento contava com um total de 1206 alunos, distribuídos da seguinte forma: Pré-escolar: 200 crianças; Ensino básico: 1006 alunos, sendo que 91 frequentam a EB de Estombar, 87 a EB da Mexilhoeira da Carregação, 95 a EB do Parchal, 115 a EB de Ferragudo, 298 a EB Professor João Cónim e por último 320 frequentam a EB Rio Arade.

No pré-escolar e 1º ciclo o número de turmas por JI / Escola e o total de alunos é o seguinte:

JI / Escola	Pré -escolar		1º ciclo	
	Nº de turmas	Nº de alunos	Nº de turmas	Nº alunos
Jardim de Infância de Estômbar, Lagoa	1	25		
Escola Básica de Estômbar, Lagoa			4	91
Escola Básica da Mexilhoeira da Carregação, Lagoa	2	50	4	87
Escola Básica de Parchal, Lagoa	1	25	5	95
Escola Básica de Ferragudo, Lagoa	3	75	5	115
Jardim de Infância nº2 de Parchal, Lagoa	1	25		
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>18</b>	<b>388</b>

No 2º e 3º ciclos o número de turmas e alunos por turma e escola é o seguinte:

Ano de escolaridade	Escola Básica Rio Arade, Parchal		Escola Básica Prof. João Cónim, Estômbar	
	Nº de turmas	Nº alunos	Nº de turmas	Nº alunos
5º	3	48	3	57
6º	4	75	3	68
7º	4	70	3	58
8º	3	60	3	53
9º	2	47	2	48
CEF	1	20	1	14
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>320</b>	<b>15</b>	<b>298</b>

Do total do agrupamento 101 são alunos com abrangidos pelo DL 54/2018, de 06 de julho (8,4 %)

### 3. DIAGNÓSTICO

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sucesso interno acima de 80% a todas as disciplinas (em todos os ciclos) à exceção de Português, Matemática e Inglês;</li><li>• Taxa de sucesso escolar acima dos 90% no 1º Ciclo, à exceção de Matemática no 3º ano;</li><li>• Atividades/utilização de recursos das Bibliotecas (também para a comunidade educativa - saraus);</li><li>• Participação das famílias nas atividades propostas (nomeadamente no pré-escolar e no 1º);</li><li>• Existência de técnicos especializados (psicóloga e educadora social);</li><li>• Projetos internos de reforço das aprendizagens: + Turma +Sucesso (português e matemática), Apoio + (português e matemática); assessorias no 1ºciclo (matemática);</li><li>• Coadjuvações no 1ºciclo (música; educação física; expressão artística);</li><li>• Elevado número de alunos envolvidos nas atividades do Desporto Escolar com bons resultados;</li><li>• Divulgação e concretização de atividades no âmbito do projeto PES;</li><li>• Trabalho colaborativo pelos professores no grupo de recrutamento;</li><li>• Boas relações interpessoais entre os membros da comunidade escolar;</li><li>• Disponibilidade do corpo docente para desenvolvimento de experiências e projetos;</li><li>• Monitorização dos resultados escolares pelo observatório da qualidade;</li><li>• Articulação no ensino experimental das ciências entre todos os ciclos;</li><li>• Existência de recursos materiais acessíveis a todos os ciclos;</li><li>• Existência do Gabinete de Promoção do Sucesso para combater o absentismo e indisciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na avaliação interna sucesso a matemática, português e inglês abaixo das metas do projeto educativo;</li><li>• Baixos resultados na avaliação externa a Matemática;</li><li>• Resultados na avaliação externa a português abaixo da média nacional;</li><li>• Supervisão pedagógica na sala;</li><li>• Discrepância entre a avaliação interna e avaliação externa;</li><li>• Taxa de sucesso na avaliação interna/externa inferior às Metas definidas e à média nacional na disciplina de Matemática;</li><li>• Excesso de burocracia;</li><li>• Insuficiente articulação entre ciclos;</li><li>• Desperdício alimentar no refeitório escolar proveniente da falta de consumo da refeição completa, por parte dos alunos;</li><li>• Pouca participação da Associação de Pais/Encarregados de Educação;</li><li>• Falta de espaços de trabalho (docentes);</li><li>• Falta de sala de centro de recursos para Escola Inclusiva;</li><li>• Falta de assiduidade dos alunos propostos aos apoios educativos;</li><li>• Pouca participação dos alunos na tomada de decisões;</li><li>• Falta de Autoavaliação de algumas das dimensões da organização escolar.</li></ul>

OPORTUNIDADES	CONSTRANGIMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidade Curricular;</li> <li>• Capacidade Profissional do Corpo Docente;</li> <li>• Boas relações com as instituições autárquicas (Câmara Municipal e Juntas de Freguesia);</li> <li>• Parcerias com as instituições, associações do Concelho, Biblioteca Municipal e outras entidades;</li> <li>• Localização geográfica do agrupamento (junto ao centro urbano de Portimão);</li> <li>• Participação em projetos/concursos locais / regionais / nacionais (exemplos: eTwining; Erasmus +, ECO-Escolas);</li> <li>• Predisposição do pessoal não docente para apoiar nas atividades propostas;</li> <li>• A utilização dos dispositivos móveis em contexto pedagógico;</li> <li>• Projeto de construção do novo Centro Escolar da EB de Mexilhoeira da Carregação, Lagoa;</li> <li>• Plano de formação do pessoal não docente associado à Construção do novo Centro Escolar da EB de Mexilhoeira da Carregação, Lagoa;</li> <li>• Mediadores para o Sucesso Escolar no 5ºano e 7ºano, nas duas escolas com 2º e 3º ciclos do AERA, através de protocolo celebrado com o Município de Lagoa e a Associação de Empresários pela Inclusão Social, para os anos letivos de 2018/19; 2019/20; 2020/21;</li> <li>• Possibilidade de associação a Escola Secundária Padre António Martins de Oliveira, Lagoa, com Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola (UAARE);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nível sociocultural da população envolvente;</li> <li>• Baixas expectativas das famílias dos alunos face ao seu percurso académico;</li> <li>• Dificuldade no acompanhamento do percurso escolar dos alunos após o 9º ano;</li> <li>• Políticas educativas que não permitem momentos de reflexão e análise e o desenvolvimento consistente de projetos;</li> <li>• Recursos tecnológicos a necessitar de atualização;</li> <li>• Equipamento informático insuficiente;</li> <li>• Número reduzido de assistentes operacionais;</li> <li>• Apoio jurídico permanente;</li> <li>• Elevado número de casos sinalizados para a Psicologia, o que inviabiliza uma resposta célere;</li> <li>• Desvalorização da vida académica enquanto veículo de aprendizagens útil para o futuro, por parte dos discentes e respetivas famílias.</li> </ul>

Tendo em consideração a análise SWOT e a especificidade deste PPM, e com base nos dados disponíveis, é possível identificar os seguintes problemas (**áreas de melhoria prioritárias**):

- Aprofundar as práticas de articulação horizontal e vertical;
- Envolvimento/corresponsabilização de vários agentes da comunidade educativa no processo de autoavaliação;
- Resultados escolares nas disciplinas de matemática, português no 1º, 2º e 3º ciclos;
- Taxa de qualidade de sucesso em Matemática e Português, nos três ciclos;
- Distanciamento dos resultados na avaliação externa da escola em relação aos valores a nível nacional, nas disciplinas de Matemática e Português, no terceiro ciclo;
- Dificuldades ao nível dos domínios da oralidade, vocabulário e de expressão escrita na disciplina de Inglês no 8º ano;
- Situações de insucesso escolar associado a problemas comportamentais/sociais;
- Pouco envolvimento dos alunos em atividades de promoção do bem-estar escolar / processos de decisão;

- Dificuldade no acompanhamento na orientação vocacional individualizada;
- Pouco acompanhamento no prosseguimento de estudo a nível secundário;
- Resultados escolares na Matemática;
- Redução dos desperdícios alimentares;
- Considerável número de alunos que não consome todos os constituintes da refeição escolar;
- Dificuldades no exercício de uma parentalidade responsável.

#### 4. IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE INTERVENÇÃO

EIXO	ÁREA DE INTERVENÇÃO	OBJETIVOS GERAIS
<p><b>1</b></p> <p><b>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas</b></p>	<p><b>Medidas Organizacionais (ações n.º 1,2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter o trabalho colaborativo entre os colegas dos vários ciclos, de forma a promover e consolidar as aprendizagens dos alunos.</li> <li>• Promover uma maior articulação horizontal e vertical através da partilha de estratégias e atividades, visando a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, entre pares.</li> <li>• Continuar a desenvolver a monitorização e avaliação do TEIP.</li> <li>• Autoavaliar o Agrupamento em todas as suas dimensões.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>Gestão Curricular</b></p>	<p><b>Sucesso Escolar na avaliação interna/externa (ações n.º 3 e 4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o sucesso escolar dos alunos nas disciplinas de Matemática e Português.</li> <li>• Promover o sucesso escolar através da melhoria da qualidade, eficácia e diversificação das aprendizagens.</li> <li>• Diminuir o diferencial entre os resultados da avaliação externa e os resultados da avaliação interna.</li> </ul>
	<p><b>Interrupção precoce do percurso escolar (ações n.º 5 e 6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir assiduidade irregular, abandono escolar precoce e indisciplina.</li> <li>• Desenvolver estratégias/projetos concertados, com vista ao sucesso educativo e formação pessoal.</li> <li>• Promover a cidadania responsável e participada e diminuir o número de alunos reincidentes com problemas de comportamento.</li> <li>• Diagnosticar atempadamente os interesses vocacionais dos alunos para o prosseguimento de estudos.</li> </ul>
	<p><b>Práticas Pedagógicas (ações n.º 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a diferenciação pedagógica recorrendo à diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem.</li> <li>• Diversificar métodos e instrumentos no processo de avaliação.</li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p><b>Parcerias e comunidade</b></p>	<p><b>Envolvimento da Comunidade (ação n.º 8 e 9)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar o envolvimento das famílias nos processos educativos.</li> </ul>
	<p><b>Envolvimento dos parceiros (ação nº10 e 11)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o desenvolvimento de uma intervenção especializada junto dos alunos em risco de abandono e insucesso escolar, bem como das suas famílias, pessoal docente e restante comunidade escolar.</li> <li>• Desenvolver competências nos domínios cognitivo, de linguagem e área emocional.</li> <li>• Promover o sucesso educativo.</li> </ul>

## 5. METAS

Eixo	CICLO	INDICADOR	DISC.	DADOS DE PARTIDA <sup>2</sup>	META A ALCANÇAR <sup>1</sup>				
					2017/2018 3º PERÍODO	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
GESTÃO CURRICULAR	3º CICLO	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	PORT	-6,80% (NAC 87%/AGRUP 80,20%)	-5,95%	-5,1%	-4,25%		
			MAT	-24,04% (NAC 48%/AGRUP 23,96%)	-21,04%	-18,03%	-15,03%		
		Distância da classificação média para o valor nacional	PORT	-0,28 (NAC 3,35/AGRUP 3,14)	-0,25	-0,21	-0,18		
			MAT	-0,54 (NAC 2,53/AGRUP 1,97)	-0,41	-0,27	-0,14		
	1º CICLO	Taxa de sucesso escolar	2º ano	92,91%	94,83%	93,8%	94,68%	95,57%	
			3º ano	96,69%	96,04%	97,10%	97,52%	97,93%	
			4º ano	98,63%	98,98%	98,80%	98,97%	99,14%	
		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			88,8%	93,84%	90,2%	91,6%	93%
		Taxa de sucesso escolar	5º ano	95,59%	95,68%	96,14%	96,69%	97,24%	
			6º ano	95,38%	94,57%	95,96%	96,54%	97,11%	
			Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			72,6%	70,74%	76,03%	79,45%
		3º CICLO	Taxa de sucesso escolar	7º ano	89,57%	87,70%	90,87%	92,18%	93,48%
				8º ano	93,28%	90,63%	94,12%	94,96%	95,80%
				9º ano	87,54%	85,71%	89,10%	90,66%	92,21%
	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			52,6%	47,63%	58,53%	64,45%	70,38%	
	Taxa de sucesso escolar a Inglês – 8º ano		7º ano	83,58%	77,5%	85,63%	87,69%	89,74%	
			8º ano	83,7%	73,96%	85,74%	87,78%	89,81%	
		9º ano	89,4%	75%	90,73%	92,05%	93,38%		
2º CICLO	Taxa de sucesso escolar	5º ano	95,59%	95,68%	96,14%	96,69%	97,24%		
		6º ano	95,38%	94,57%	95,96%	96,54%	97,11%		
	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			72,6%	70,74%	76,03%	79,45%	82,88%	
	Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			72,6%	70,74%	76,03%	79,45%	82,88%	

<sup>1</sup> Os valores correspondentes às metas a alcançar têm como referência os valores dos dados de partida. O critério utilizado na definição das metas foi a diminuição da retenção em cada ano de escolaridade e ano letivo, em cerca de 12,5 % (obs: considerando as metas implícitas no programa de governo aprovadas na Assembleia da República que apontam para uma descida da retenção em 50 % no decurso de 4 anos da legislatura atual)

<sup>2</sup> Os dados de partida referem-se à média dos últimos três anos letivos (2015/16; 2016/17 e 2017/18).

<sup>3</sup> Os dados contidos neste Domínio referem-se aos resultados da 1ª fase

	interrupção precoce do percurso escolar	1º CICLO	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	0,08%	0%	0%	0%	0%
		2º CICLO	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	0%	0%	0%	0%	0%
		3º CICLO	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	1,75%	1,94%	1,53	1,31	1,09
		Nº de medidas disciplinares por aluno		0,15	0,27	0,13	0,11	0,09

## 6. AÇÃO ESTRATÉGICA

### 6.1. AÇÕES DE MELHORIA

#### 1.1.A1 - AERA EM ARTICULAÇÃO

<b>Eixo nº1</b>	<b>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas – Medidas organizacionais</b>
<b>Ação nº 1</b>	<b>AERA EM ARTICULAÇÃO</b>
<b>Áreas/problema</b>	Necessidade de aprofundar as práticas de articulação horizontal e vertical.
<b>Objetivo geral do PE</b>	Promover uma cultura de articulação e reflexão entre pares.
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manter o trabalho colaborativo entre os colegas dos vários ciclos, de forma a promover e consolidar as aprendizagens dos alunos.</li><li>• Promover uma maior articulação horizontal e vertical através da partilha de estratégias e atividades, visando a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, entre pares.</li></ul>
<b>Objetivo (s) específico (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferir um carácter mais sistemático e institucional às práticas de articulação entre ciclo;</li><li>• Promover o desenvolvimento profissional dos docentes;</li><li>• Consolidar práticas de trabalho colaborativo;</li><li>• Valorizar o trabalho colaborativo entre departamentos e equipas pedagógicas como potenciador da melhoria e organização da gestão escolar</li></ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de projetos comuns dentro do mesmo nível de ensino e/ou entre ciclos diferentes com um carácter mais sistemático e institucional;</li><li>• Desenvolvimento de domínios de autonomia curricular nos anos de escolaridade em flexibilidade curricular</li><li>• Realizar a gestão articulada do currículo, num planeamento estruturante, orientador e realizado com intencionalidade, com vista a promover a consistência das aprendizagens nos níveis de ensino subsequentes e aumentar a eficácia da ação educativa</li></ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de reuniões periódicas envolvendo docentes dos diferentes ciclos e no departamento;</li><li>• Calendarização no início do ano letivo das reuniões de trabalho colaborativo entre departamentos e entre coordenações com objetivos traçados;</li><li>• Aferir conceitos e linguagem específica de cada disciplina;</li><li>• Partilha de estratégias pedagógicas de acordo com as áreas de conteúdo/currículo</li><li>• Desenvolver domínios de autonomia curricular;</li><li>• Promover a criação de equipas pedagógicas nos anos em flexibilidade curricular ;</li><li>• Reformulação do planeamento da sequencialidade do currículo de acordo com as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno</li><li>• Transmissão da informação sobre a aprendizagem de cada criança/aluno através da realização de reuniões entre docentes no final dos anos de transição de ciclo;</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nº de docentes com tempo distribuído, no seu horário, para trabalho colaborativo.</li><li>• Nº de registos de instrumentos usados no trabalho colaborativo entre docentes.</li><li>• Nº de medidas apresentadas/implementadas resultantes do trabalho colaborativo que visem o sucesso escolar.</li><li>• Nº turmas com domínio de autonomia curricular implementadas.</li><li>• Nº de disciplinas envolvidas no trabalho de DAC.</li></ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço do trabalho colaborativo.</li><li>• Partilha de práticas pedagógico-didáticas de referência.</li><li>• A criação de equipas educativas coerentes e focadas na promoção do sucesso.</li></ul>

	Aumento do número de projetos de articulação vertical e horizontal.
<b>Parcerias</b>	Consultor externo
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Coordenadores das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa; direção
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

## 1.1.A2 - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO INTERNA

<b>Eixo nº1</b>	<b>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas – Medidas Organizacionais</b>
<b>Ação nº 2</b>	<b>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO INTERNA</b>
<b>Áreas/problema</b>	Envolvimento / corresponsabilização de vários agentes da comunidade educativa no processo de autoavaliação.
<b>Objetivo geral do PE</b>	Aperfeiçoar a qualidade dos serviços.
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a desenvolver a monitorização e avaliação do TEIP.</li> <li>• Autoavaliar o agrupamento em todas as suas dimensões.</li> </ul>
<b>Objetivo(s) específico(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o modelo de autoavaliação CAF Educação;</li> <li>• Introduzir uma cultura de excelência e os Princípios de Gestão da Qualidade;</li> <li>• Melhorar os processos existentes;</li> <li>• Orientar o processo de gestão da instituição de ensino e formação para o aluno/formando;</li> <li>• Melhorar o desempenho/resultados;</li> <li>• Promover o reconhecimento da instituição de ensino e formação;</li> <li>• Monitorizar sistematicamente o cumprimento das metas mensuráveis de cada ação;</li> <li>• Informar sobre os resultados, para que estes sejam debatidos nas estruturas intermédias e em reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Geral.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	A implementação do plano de melhoria TEIP decorrerá entre 2018 e 2021. O seu acompanhamento processar-se-á com a participação da Direção, do Conselho Geral, do Conselho Pedagógico e dos Coordenadores das Ações. Neste acompanhamento serão incluídos os relatórios (trimestrais/anuais) elaborados pelos coordenadores/ responsáveis das ações de melhoria e o impacto das medidas implementadas. Esses relatórios terão como referência os objetivos, indicadores e metas propostos para cada ação. Todo o processo será acompanhado pelo Conselho Pedagógico e Equipa do Observatório de Qualidade. No final do ano letivo, deverá realizar-se a apresentação do processo desenvolvido, das boas práticas e dos resultados intermédios anuais.
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação no modelo de autoavaliação da CAF Educação;</li> <li>• Utilização do modelo de autoavaliação CAF;</li> <li>• Operacionalização do modelo CAF.</li> <li>• Reformulação de instrumentos de autoavaliação de acordo com o presente PPM;</li> <li>• Elaboração de relatórios trimestrais do PPM;</li> <li>• Elaboração de relatório anual da CAF;</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Comunidade Educativa
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de relatório anual CAF e Plano de melhoria(s).</li> <li>• Apresentação dos relatórios periódicos TEIP.</li> <li>• Apresentação dos relatórios trimestrais de análise dos resultados escolares.</li> <li>• Taxa de respostas a inquéritos aplicados.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter um diagnóstico qualitativo e quantitativo do desempenho organizacional, bem como um plano de melhorias com as ações de melhoria prioritárias.</li> <li>• Envolvimento da comunidade educativa na melhoria da qualidade da organização escolar.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Protocolo com ISPCSP, DGAEP
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Equipa do Observatório de Qualidade
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano.

### 2.1.A3 - MAIS SUCESSO

<b>Eixo nº2</b>	<b>Gestão Curricular – Sucesso escolar na avaliação interna/externa</b>
<b>Ação nº 3</b>	<b>MAIS SUCESSO</b>
<b>Áreas/problema</b>	Resultados escolares nas disciplinas de matemática, português no 1º, 2º e 3º ciclos. Taxa de qualidade de sucesso em Matemática e Português, nos três ciclos. Distanciamento dos resultados na avaliação externa da escola em relação aos valores a nível nacional, nas disciplinas de Matemática e Português, no terceiro ciclo.
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos na avaliação interna e externa; Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos;
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o sucesso escolar dos alunos na avaliação interna e externa nas disciplinas de Matemática e Português;</li> <li>• Promover o sucesso escolar através da melhoria da qualidade, eficácia e diversificação das aprendizagens.</li> <li>• Diminuir o diferencial entre os resultados da avaliação externa e os resultados da avaliação interna.</li> </ul>
<b>Objetivo (s) específico (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o sucesso nas disciplinas de Português, Matemática no 1º, 2º e 3º ciclos.</li> <li>• Melhorar a qualidade das aprendizagens na disciplina de Português, Matemática no 1º, 2º e 3º ciclos.</li> <li>• Aumentar o sucesso na avaliação externa a Português e Matemática, no terceiro ciclo;</li> <li>• Aperfeiçoar estratégias de articulação do currículo, de modo a aplicar conteúdos/competências de Matemática noutras disciplinas;</li> <li>• Utilizar mecanismos de supervisão pedagógica, com caráter formativo, assegurando uma aplicação uniforme dos processos, estratégias e materiais didáticos num contexto de trabalho colaborativo;</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<p><b><u>+Turma, +Sucesso</u></b> No 1ºciclo, os grupos são constituídos por alunos do mesmo ano de escolaridade ou do mesmo nível de aprendizagem e é definido um calendário rotativo, tendo em vista um trabalho direto e temporário até:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o grupo conseguir potenciar as suas facilidades (alunos de nível Suficiente, Bom e Muito Bom);</li> <li>• o grupo superar as suas dificuldades (alunos de nível Insuficiente ou Suficiente).</li> </ul> <p><b><u>Assessoria</u></b> O professor assessor poderá trabalhar com um grupo reduzido de alunos fora da sala de aula; poderá dar um apoio individualizado na sala de aula ou poderá trabalhar em coadjuvação com o professor titular. O apoio mais individualizado (trabalho em pequeno grupo), dentro e/ou fora da sala de aula, será prestado aos alunos que manifestam dificuldades nos vários domínios ou na resolução de exercícios/tarefas. O professor assessor, como coadjuvante, leciona/dinamiza a aula após preparação conjunta com o professor da turma. No 2º e 3º ciclo pretende-se que esta ação dar continuidade às ações de melhoria, anteriormente, iniciadas, assim:</p> <p>a) No início do ano letivo seja criado, em cada ano de escolaridade envolvido no projeto, mais um grupo de alunos. Tomando como ponto de partida os alunos de determinado ano de escolaridade, os mesmos serão reorganizados em mais um grupo do que o número de turmas em que estão integrados.</p> <p>b) A formação desses grupos respeite a heterogeneidade, tendo em conta os resultados obtidos no ano letivo anterior; de forma aos alunos puderem superar ou potenciar as suas aprendizagens.</p>

	<p>c) Cada grupo seja constituído, sempre que possível, por alunos de todos os níveis e de forma equitativa de níveis;</p> <p>Na Matemática - Aproveitando as práticas de partilha, já implementadas, pretende-se promover diferentes experiências de aprendizagem através do uso de materiais didáticos diferenciados, para minimizar o grau de abstração da disciplina. Esta metodologia de trabalho funcionará como uma ponte para a transição do pensamento concreto para o abstrato, contribuindo com a organização do pensamento matemático e com o desenvolvimento do raciocínio lógico. Os professores assumem fundamentalmente, o papel de mediadores e facilitadores da aprendizagem.</p> <p>Será reforçado o trabalho de planificação em equipa, consolidando-se procedimentos de monitorização da avaliação formativa, de forma a dar ao aluno o retorno da informação útil e de qualidade, sobre os resultados das aprendizagens.</p> <p>A supervisão da ação será realizada pela equipa coordenadora, com carácter formativo, assegurando uma aplicação uniforme dos processos.</p>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de grupos reduzidos e heterogéneos;</li> <li>• Promoção de situações frequentes de ensino individualizado;</li> <li>• Incentivo ao trabalho de pares entre alunos;</li> <li>• Reforço do trabalho colaborativo entre professores;</li> <li>• Planeamento conjunto das aulas pelos docentes envolvidos;</li> <li>• Avaliação: elaboração de instrumentos comuns; momentos de reflexão da prática pedagógica; balanço do trabalho desenvolvido;</li> <li>• As atividades a desenvolver serão de acordo com a planificação e outras de acordo com as necessidades do público-alvo.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	<p><b><u>1º Ciclo:</u></b>  <b><u>+Turma, +Sucesso</u></b>  Disciplina de Português: Alunos do 1º e 2º ano.  Disciplina de Matemática: Alunos do 2º ano.</p> <p><b><u>Assessoria</u></b>  Disciplina de Matemática: 3º e 4º anos.</p> <p><b><u>2º/3º Ciclo:</u></b>  <b><u>+Turma, +Sucesso</u></b>  Esta estratégia será aplicada aos anos e turmas, do 2º e 3º ciclo cujos resultados estejam abaixo das metas de sucesso estipuladas e também de acordo com o número de alunos na turma, preferencialmente em anos iniciais de ciclo.</p>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de Sucesso na avaliação interna a Português e Matemática.</li> <li>• Taxa de Qualidade do Sucesso na avaliação interna (níveis 4 e 5) Português e Matemática.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<p>Melhorar os seguintes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados da avaliação interna por período letivo (todos os anos);</li> <li>• Resultados obtidos nas grelhas de avaliação dos testes/outros instrumentos de avaliação;</li> <li>• Registos e instrumentos usados na realização da supervisão;</li> <li>• Resultados da avaliação externa (provas finais);</li> <li>• Resultados das provas de aferição.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	<p>UALG; Universidade Católica</p>
<b>Coordenador / responsável da ação</b>	<p>Coordenadores dos departamentos do 1º ciclo, de Matemática e de Português.</p>
<b>Cronograma</b>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

## 2.1.A4 - TIME TO LEARN

<b>Eixo nº2</b>	<b>Gestão Curricular – Sucesso escolar na avaliação interna</b>
<b>Ação nº 4</b>	<b>TIME TO LEARN</b>
<b>Áreas/problema</b>	Dificuldades nos domínios da oralidade, vocabulário e de expressão escrita Resultados inferiores ao esperado
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar a taxa de sucesso e a taxa da qualidade de sucesso Assegurar o apoio aos alunos com maiores dificuldades
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir dificuldades de aprendizagem.</li> <li>• Melhorar os resultados da avaliação interna.</li> </ul>
<b>Objetivo (s) específico (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir o número de alunos com níveis inferiores a dois na disciplina Inglês.</li> <li>• Assegurar um melhor acompanhamento dos alunos, em sala de aula, de acordo com o seu perfil de aprendizagem para melhorar a qualidade do sucesso.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desdobramento das turmas do sétimo ano de Inglês: no bloco semanal todos os alunos têm aulas juntos e no outro tempo a turma divide-se, ficando cada grupo com um professor de Inglês distinto. Esta divisão tem por objetivo privilegiar o trabalho nos domínios da oralidade e da expressão escrita.</li> <li>2. Atribuição de mais um tempo às turmas do oitavo ano de Inglês para consolidação das aprendizagens, nomeadamente nos domínios da oralidade e expressão escrita.</li> </ol>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de um ensino mais individualizado;</li> <li>• Promoção do trabalho de pares e de pequenos grupos: role play;</li> <li>• Participação oral ativa do aluno no processo de ensino- aprendizagem;</li> <li>• Realização de mais atividades de expressão escrita e de expressão oral;</li> <li>• Realização de pequenos momentos de avaliação de vocabulário;</li> <li>• Indicação regular das dificuldades dos alunos aos Encarregados de Educação;</li> <li>• Trabalho colaborativo entre docentes.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Turmas de 7º e 8º anos cujos resultados estejam abaixo das metas de sucesso estipuladas e também de acordo com o número de alunos na turma, preferencialmente em anos iniciais de ciclo.
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a taxa de sucesso e de qualidade de sucesso na disciplina de Inglês</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados na disciplina em, pelo menos, 2% face aos resultados do ano anterior, quer a nível da taxa de sucesso, quer da taxa de qualidade do sucesso.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	
<b>Coordenador/ responsável da ação</b>	Docentes do 3ºciclo
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

## 2.2.A5 - GPS

<b>Eixo nº2</b>	<b>Gestão Curricular – Interrupção precoce do percurso escolar</b>
<b>Ação nº 5</b>	<b>GPS (Gabinete de Promoção do Sucesso)</b>
<b>Áreas/problema</b>	<p>Situações de insucesso escolar associado a problemas comportamentais/sociais.</p> <p>Persistência de número significativo de alunos com tendência para a falta de assiduidade às aulas.</p> <p>Pouco envolvimento dos alunos em atividades de promoção do bem-estar escolar / processos de decisão</p>
<b>Objetivo geral do PE</b>	<p>Promover no agrupamento um ambiente que proporcione o gosto de estar na escola;</p> <p>Promover sentido de pertença de modo a reforçar relações interpessoais e desenvolver o sentido de identificação com o agrupamento.</p>
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir assiduidade irregular, abandono escolar precoce e indisciplina.</li> <li>• Desenvolver estratégias/projetos concertados, com vista ao sucesso educativo e formação pessoal;</li> <li>• Promover a cidadania responsável e participada e diminuir o número de alunos reincidentes com problemas de comportamento</li> </ul>
<b>Objetivo (s) específico(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter a equipa multidisciplinar com funções ao nível da articulação com a comunidade educativa;</li> <li>• Continuar o apoio e acompanhamento psicossocial dos alunos e das famílias, em estreita articulação com outros técnicos externos quando necessário;</li> <li>• Mediação de conflitos e gestão de comportamentos;</li> <li>• Reduzir o número de ocorrências disciplinares;</li> <li>• Potenciar o exercício da cidadania através da criação de processos de participação dos alunos no desenvolvimento de atividades na escola e na resolução de problemas.</li> <li>• Melhorar o clima da escola.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos alunos encaminhados para o GPS alvo de ocorrências disciplinares, consoante o Regulamento Interno do Agrupamento/ Estatuto do Aluno;</li> <li>• A ação contempla um conjunto de medidas de prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina e do aumento da participação cívica dos alunos em questões relacionadas com a vida escolar, entre as quais destacam-se:</li> <li>• Implementação de programas de promoção e reforço de competências pessoais, desenvolvidos e dinamizados pela Educadora Social e Psicóloga, dirigidos a grupos de alunos identificados pelos conselhos de turma/ professor titular e com dificuldades a nível das relações com os pares e /ou indisciplina em contexto de sala de aula. Para estas situações são desenvolvidos programas diferenciados que visam a prevenção de ocorrências graves, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Implementação de um conjunto coordenado de atividades que potenciem as ações dos estudantes enquanto agentes críticos na comunidade escolar, envolvendo-os em processos de decisão/auscultação e responsabilizando-os para a criação de estratégias/atividades que promovam a consciência social e solidária e melhorem os resultados escolares.</li> <li>• Serviço de apoio aos alunos e às famílias, contribuindo para o desenvolvimento integral do jovem e sua integração socioeducativa (Mediadores para o sucesso escolar do 2º e 3º ciclos (projeto EPIS), Serviço de Psicologia e Orientação; Assistência Social; a Ação Tutorial; a Mediação Educativa; Apoio e Intervenção com a família e PES).</li> </ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio e acompanhamento psicossocial dos alunos e das famílias em estreita articulação com outros técnicos externos quando necessário; mediação de conflitos e gestão de comportamentos;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção no âmbito da Educação Social e Psicologia, através de processos de Educação não formal e informal que se concretizam por via do desenvolvimento de diversos projetos, nomeadamente:</li> <li>• Desenvolvimento do Projeto Autocontrolo que consiste na criação de grupos de apoio (máximo 5 alunos - identificados pelos concelhos de turmas e/ou com 3 ocorrências disciplinares) para aplicação de atividades de promoção de competências socio emocionais que estão descritas no guião de trabalho criado para o efeito – Passaporte das Emoções;</li> <li>• Apoiar a criação das Associações de Estudantes em ambas as escolas dos 2ºs e 3ºs ciclos e realizar ações de consultoria (acompanhamento e monitorização) que garantam o cumprimento dos planos de atividades destes órgãos e sua participação ativa e cívica na escola;</li> <li>• Acompanhamento dos alunos em situação de risco com as respetivas famílias através da Assistente Social e a ligação com as diversas entidades.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Alunos/turmas sinalizadas ao GPS (todos os níveis de ensino). Encarregados de educação/famílias.
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuir as situações de conflito entre os alunos.</li> <li>• Diminuir por ano as situações de abandono escolar.</li> <li>• Diminuir as situações de assiduidade irregular nas situações sinalizadas.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuição da indisciplina e do absentismo e abandono escolar.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Mediador para o sucesso escolar do 2º e 3º ciclo (EPIS) e técnicos de educação da CM Lagoa, CPCJ, Escola Segura, Centro de Saúde
<b>Coordenador/responsável da ação</b>	Coordenador(a) do Gabinete de Promoção para o Sucesso
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

## 2.2.A6 - Farol - Orientação vocacional e encaminhamento profissional

<b>Eixo nº2</b>	<b>Gestão Curricular – Interrupção precoce do percurso escolar</b>
<b>Ação nº 6</b>	<b>Farol - Orientação vocacional e encaminhamento profissional</b>
<b>Áreas/problema</b>	Dificuldade no acompanhamento na orientação vocacional individualizada. Pouco acompanhamento no prosseguimento de estudo a nível secundário.
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do agrupamento na avaliação interna
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar atempadamente os interesses vocacionais dos alunos para o prosseguimento de estudos.</li> </ul>
<b>Objetivo (s) específico (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar as escolhas escolares e profissionais dos alunos;</li> <li>• Auscultar os alunos de forma a proporcionar ofertas formativas diversificadas;</li> <li>• Garantir a inclusão de todos os alunos;</li> <li>• Encaminhar os alunos para o prosseguimento de estudos de acordo com os seus interesses;</li> <li>• Monitorizar o percurso escolar e profissional dos alunos no ano seguinte “pós-3ºciclo”.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de sessões de orientação escolar e vocacionais singulares.</li> <li>• Implementação de formas de monitorização do percurso dos alunos na fase “pós-3ºciclo”.</li> </ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar apoio à promoção do desenvolvimento psicológico e educacional.</li> <li>• Estabelecer protocolos com as escolas secundárias e as profissionais de destino dos nossos alunos;</li> <li>• Organizar sessões de orientação escolar e vocacional por forma a constituir-se um adjuvante positivo na escolha do percurso escolar recorrendo a parcerias externas.</li> <li>• Organizar brainstorming com recurso a alunos do ensino secundário (para o 9º ano) e ex-alunos das escolas do 3º ciclo para partilhar vivências, desafios, percursos.</li> <li>• Aplicar inquéritos para recolha de informação sobre o percurso escolar ou profissional “pós-3ºciclo”.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Alunos do 9º ano
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuição da taxa de interrupção precoce do percurso escolar.</li> <li>• Identificação dos alunos que fizeram escolhas do percurso escolar em função das orientações propostas.</li> <li>• Grau de sucesso alcançado.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar de forma segura, atempada e consistente os alunos que deverão integrar as turmas do ensino vocacional, dos cursos profissionais e do ensino secundário regular.</li> <li>• Obter informação sobre o percurso dos alunos pós-3º ciclo – integração profissional e sucesso académico.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Escolas secundárias e profissionais da região envolvente, Instituto de Emprego e Formação Profissional.
<b>Coordenador/ responsável da ação</b>	Psicóloga, Educadora Social e diretores de turma do 9º ano
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

## 2.3.A7 - O digital em prol da matemática

<b>Eixo nº2</b>	<b>EIXO 2 - Gestão Curricular – Práticas Pedagógicas</b>
<b>Ação nº 7</b>	<b>O digital em prol da matemática</b>
<b>Áreas/problema</b>	Resultados escolares na Matemática
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso dos alunos
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a diferenciação pedagógica recorrendo à diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem.</li> <li>Diversificar métodos e instrumentos no processo de avaliação.</li> </ul>
<b>Objetivo(s) específico(s)</b>	<p><b>A plataforma Millage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a criação de recursos digitais e a utilização de tecnologias móveis (smartphones e tablets) para a aprendizagem da matemática, visando melhorar o desempenho de todos os alunos nesta disciplina.</li> <li>Motivar os alunos, pela inclusão da gamificação;</li> <li>Estimular a autonomia dos alunos através de um esquema de autoavaliação e de avaliação por pares;</li> <li>Promover uma aprendizagem mais interativa adaptada às necessidades individuais dos alunos, pela inclusão de materiais e ajudas diversificadas e assegurar que todos os alunos tenham acesso a uma base comum de conhecimento de qualidade, pela disponibilização de fichas de variados graus de dificuldade.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<p>A ação consiste em os alunos utilizarem duas plataformas digitais: <b>Khan Academy</b> e a <b>Millage</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A plataforma Khan Academy</b>, agora traduzida para português Europeu, e disponibilizado pela Fundação PT, oferece gratuitamente vídeos e exercícios interativos disponíveis a qualquer hora do dia. Basta ter um equipamento (computador/tablet/smartphone) com acesso à Internet! Com forte enfoque na matemática, os conteúdos podem ser usados por qualquer pessoa, quer se trate de um estudante, professor, encarregado de educação ou de um mero curioso. Com um ensino personalizado, esta plataforma reconhece os conhecimentos que cada estudante já detém e sugere os que precisa. Para além disso, o professor tem acesso imediato ao desempenho de seus alunos, podendo identificar as dificuldades de cada um. Além da plataforma de vídeos e exercícios interativos, a Fundação PT também oferece workshops gratuitos nas escolas, formando professores não só para que usem a plataforma no dia-a-dia com os seus alunos, mas também para que compartilhem esse conhecimento com outros educadores.</li> <li><b>A plataforma Millage</b> projeto MILAGE (Mathematics bLended Augmented Game), financiado pela União Europeia e coordenado pela Universidade do Algarve, teve o seu início em 2015, através do programa ERASMUS+ e envolve sete parceiros de quatro países (Portugal, Espanha, Noruega e Turquia). No âmbito deste projeto a Universidade do Algarve desenvolveu uma aplicação para a utilização pelos alunos, MILAGE APRENDER+, que está disponível gratuitamente para dispositivos móveis com sistema operativo Android, iOS e Windows.</li> </ul> <p>Esta aplicação foi desenvolvida essencialmente para potenciar a aprendizagem móvel com recurso aos smartphones ou tablets.</p>
<b>Estratégias / atividades</b>	<p>1º - Formação de professores;</p> <p>2º - Elaboração de materiais para a plataforma;</p> <p>3º - Utilização das plataformas;</p> <p>4º - Avaliação do impacto das plataformas no sucesso escolar.</p>
<b>Público-alvo</b>	<p>Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos</p> <p>- Professores do 1º ciclo;</p>

	- Professores do de matemática do 2º 3º ciclo;
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de sucesso escolar na matemática.</li> <li>• Taxa de qualidade de sucesso escolar na matemática.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento da taxa de sucesso escolar na matemática.</li> <li>• Aumento da taxa de qualidade de sucesso escolar na matemática.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Fundação PT - Universidade do Algarve Centro de Formação de Professores da Educom – Associação Portuguesa de Telemática Educativa;
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Coordenador do 1º ciclo e Coordenador de Matemática
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano.

### 3.2.A8 - Educação para a saúde – “Nutrir e Educar”

<b>Eixo nº3</b>	<b>EIXO 3 - Parcerias e Comunidade – Envolvimento da comunidade</b>
<b>Ação nº 8</b>	<b>Educação para a saúde – “Nutrir e Educar”</b>
<b>Áreas/problema</b>	Redução dos desperdícios alimentares; Considerável número de alunos que não consome todos os constituintes da refeição escolar.
<b>Objetivo geral do PE</b>	Fortalecer o papel da escola na comunidade onde se insere através da cultura e do desporto.
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver atividades que envolvam os elementos da comunidade educativa, especialmente na interiorização de hábitos de vida saudáveis.</li> </ul>
<b>Objetivo(s) específico(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os EE para temas, tais como “Alimentação e saúde”;</li> <li>Reforçar a realização de ações formativas para discentes, docentes e não docentes em áreas da saúde;</li> <li>Adquirir hábitos de vida saudáveis;</li> <li>Aumentar a diversidade de alimentos consumidos à refeição;</li> <li>Definir estratégias de acompanhamento dos alunos no período da refeição;</li> <li>Promover o gosto pelo consumo de sopa;</li> <li>Incentivar pais/EE a promoverem hábitos alimentares equilibrados em casa.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	Esta ação visa educar, de forma participada, a comunidade e criar cidadãos conscientes e ativos para as áreas da saúde, nomeadamente, para o tema “Alimentação”. O refeitório deverá ser promovido como espaço educativo de experimentação de novos sabores e ementas. O Plano de Ação inclui diversas atividades, tais como sessões de sensibilização, palestras, <i>workshops</i> , vigilância no refeitório, elaboração e confeção de ementas, entre outras.
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação de <i>workshops</i> por nutricionistas;</li> <li>Sessões de sensibilização para toda a comunidade escolar;</li> <li>Elaboração de ementas diversificadas confeccionadas por membros da comunidade escolar;</li> <li>Vigilância no refeitório;</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Comunidade educativa
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de tabuleiros equilibrados (ponto de partida 30%) dos alunos e aumento de 10 pontos percentuais em cada ano do plano;</li> <li>Diminuir o número de refeições marcadas e não consumidas dos alunos com ASE.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de hábitos alimentares saudáveis em mais de metade dos utentes do refeitório escolar.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	UALG;UCC D `Alagoa; associação de estudantes e associação de pais/ Encarregados de Educação.
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Toda a comunidade educativa Equipa do PES
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano

### 3.2.A9 - Família: Envolvimento e Capacitação

<b>Eixo nº3</b>	<b>Parcerias e comunidade – Envolvimento da Comunidade</b>
<b>Ação nº 9</b>	<b>Família: Envolvimento e Capacitação</b>
<b>Áreas/problema</b>	Dificuldades no exercício de uma parentalidade responsável
<b>Objetivo geral do PE</b>	- Fortalecer o papel da escola na comunidade onde se insere através da cultura e do desporto.
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar o envolvimento das famílias nos processos educativos;</li> </ul>
<b>Objetivo(s) específico(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver ações de capacitação para o exercício de uma parentalidade responsável.</li> <li>• Incentivar a colaboração de pais e encarregados de educação na definição do Projeto Educativo;</li> <li>• Potenciar a participação de pais e encarregados de educação nos encontros com os professores e colaborar na resposta a eventuais dificuldades;</li> <li>• Fomentar a participação de pais e encarregados de educação nas atividades da biblioteca, nas atividades desportivas, entre outras através da participação na tomada de decisões e organização;</li> <li>• Incrementar a participação de pais e encarregados de educação em datas comemorativas, feiras, atribuição de prémios, entre outras.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de uma efetiva participação de pais e encarregados de educação na vida da escola.</li> <li>• Partilha de saberes e experiências educativas através do desenvolvimento de atividades em parceria com os pais/encarregados de educação.</li> </ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de diferentes oportunidades de pais e encarregados de educação se envolverem nas atividades do agrupamento, nomeadamente na tomada de decisões (reuniões; levantamento de opiniões através de questionários, etc);</li> <li>• Elaboração de instrumentos diversificados que promovam a participação dos pais e encarregados através de diferentes vias (<i>e-mail</i>, entrega pessoal, correio...);</li> <li>• Estímulo à participação na planificação e organização de atividades no âmbito do PAA e projetos</li> <li>• Dinamização de projetos que envolvam pais/encarregados de educação (ex: projeto de leitura “Pinceladas de pedagogia... Ser Pai e ser Mãe”...)</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Pais e encarregados de educação.
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de participação de pais/ encarregados de educação em ações promovidas pela UO.</li> <li>• Taxa de participação de pais/ encarregados de educação em atividades desenvolvidas no Agrupamento.</li> <li>• Taxa de participação de pais/ encarregados de educação nas tomadas de decisão.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a taxa de participação dos encarregados de educação e pais em 5% por ano</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Associação de Pais/Enc. De Educação, Centro de Saúde, Escola Segura, Técnicos do Município.
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Psicóloga, Educadora Social e diretores de turma.
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

### 3.3.A10 – Mediadores para o sucesso escolar

<b>Eixo nº3</b>	Parcerias e Comunidade
<b>Ação nº 10</b>	<b>Mediadores para o sucesso escolar</b>
<b>Áreas/problema</b>	Abandono e o insucesso Escolar
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso escolar dos alunos do agrupamento na avaliação interna
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o desenvolvimento de uma intervenção especializada junto dos alunos em risco de abandono e insucesso escolar, bem como das suas famílias, pessoal docente e restante comunidade escolar.</li> </ul>
<b>Objetivo(s) específico(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir a taxa de insucesso/abandono escolar.</li> <li>• Reduzir comportamentos incorretos em contexto de sala de aula.</li> <li>• Reduzir o nº de níveis inferior a 3 dos alunos de “risco”.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No início do ano letivo 2018/2019 é aplicado um questionário aos alunos autorizados de 2º e 3º ciclo do agrupamento com o intuito de saber quais os alunos que estão em “risco” de insucesso/abandono escolar.</li> <li>• No final do 1º período são cruzados os dados (notas + questionário) e, por consequência, criada a carteira de alunos que serão acompanhados pela Mediadora Escolar EPIS ao longo do 2º e 3º período, através da dinamização de sessões.</li> </ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<p>A intervenção no âmbito do projeto “Mediadores para o sucesso escolar” têm como pressuposto o modelo P-LI-SS-IT, com o objetivo de traçar o perfil do aluno de “risco”, e posterior delineação de planos individuais de intervenção em proximidade e continuidade.</p> <p>Ações individuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista motivacional, autocontrolo de emoções, resolução de problemas, etc.</li> </ul> <p>Ações em pequeno grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de estudo, gestão de tempo e da ansiedade, treino de competências sociais, etc.</li> </ul> <p>Formações para pais e docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de grupo de pais;</li> <li>• Seminários EPIS – Professores e Pessoal Não-Docente.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Alunos do 2º e 3º ciclo de ensino básico
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de satisfação face ao impacto da parceria na promoção das aprendizagens dos alunos.</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir a taxa de insucesso/abandono escolar</li> <li>• Reduzir comportamentos incorretos em contexto de sala de aula</li> <li>• Reduzir o nº de níveis inferior a 3 dos alunos de “risco”</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Município de Lagoa e Associação Empresários pela Inclusão Social (EPIS).
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Mediadora Escolar EPIS da unidade de Educação do Município de Lagoa e Educadora Social.
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

Metas					
Resultado Esperado	Indicadores	Dados de partida	18/19	19/20	20/21
Reduzir a taxa de insucesso/abandono escolar.	Número de alunos acompanhados que transitam de ano.	44 * número de alunos integrados no projeto. (18/19)	-Reduzir taxa de retenção do 5º e 7º anos.	- Reduzir taxa de retenção dos 6º e 8º anos comparativamente com o ano 18/19.	-Reduzir a taxa de retenção dos 7º e 9º anos comparativamente com o ano 19/20.
Reduzir comportamentos incorretos em contexto de sala de aula	Número de participações dos alunos acompanhados	44*No grupo de alunos acompanhados que poderão ter participações.	- Reduzir a taxa de participações do 5º e 7º anos.	- Reduzir a taxa de participações do 6º e 8º anos comparativamente com o ano 18/19.	- Reduzir a taxa de participações do 7º e 9º anos comparativamente com o ano 19/20.
Reduzir o nº de níveis inferior a 3 dos alunos de “risco”	Número de alunos com níveis inferior a 3	44* Número de alunos integrados no projeto.	- Reduzir a taxa de alunos com níveis inferiores a 3.	- Reduzir a taxa de alunos com níveis inferiores a 3 comparativamente ao ano 18/19.	- Reduzir a taxa de alunos com níveis inferiores a 3 comparativamente ao ano 19/20.

### 3.4. A11 – Apoios especializados nas valências de Psicologia, Neuropsicologia e Terapia da Fala

<b>Eixo nº3</b>	<b>Parcerias e Comunidade</b>
<b>Ação nº 11</b>	<b>Apoios especializados nas valências de Psicologia, Neuropsicologia e Terapia da Fala.</b>
<b>Áreas/problema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificuldades cognitivas que comprometam a aprendizagem;</li> <li>• Dificuldades linguísticas;</li> <li>• Problemas emocionais.</li> </ul>
<b>Objetivo geral do PE</b>	Melhorar o sucesso dos alunos
<b>Objetivo geral do PPM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o sucesso educativo;</li> <li>• Desenvolver competências nos domínios cognitivo, de linguagem e área emocional.</li> </ul>
<b>Objetivo(s) específico(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a consciência fonológica dos alunos;</li> <li>• Melhorar a articulação/dicção no âmbito da linguagem;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de raciocínio e as áreas cognitivas superiores (atenção, memória, pensamento, perceção...);</li> <li>• Desenvolver estratégias pedagógicas de apoio à aprendizagem;</li> <li>• Aplicar técnicas de apoio e suporte emocional.</li> </ul>
<b>Descrição da ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despistes em Terapia da Fala, Psicologia e Neuropsicologia.</li> <li>• Avaliação psicológica e/ou psicopedagógica.</li> <li>• Intervenção na problemática.</li> <li>• Aconselhamento Educacional.</li> </ul>
<b>Estratégias / atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de métodos e técnicas específicas;</li> <li>• Sessões de avaliação/intervenção individuais e de grupo;</li> <li>• Continuidade dos Projetos “Brincar com as Palavras”, no Pré-escolar e “Mãos na Arte” no 1º ciclo.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Crianças da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo de Ensino Básico
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de crianças/alunos abrangidos pelos projetos que obtêm sucesso educativo</li> </ul>
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria das capacidades cognitivas, linguísticas e emocionais tendo em vista o sucesso educativo dos alunos;</li> <li>• Promoção das competências escolares;</li> <li>• Desenvolvimento e melhoria dos resultados escolares;</li> <li>• Melhoria significativa da aprendizagem;</li> <li>• Aumento da autoestima e motivação dos alunos.</li> </ul>
<b>Parcerias</b>	Centro de Saúde /GASMI; Equipa SNIPI; CPCJ; Município de Lagoa.
<b>Coordenador/ Responsável da ação</b>	Coordenador do pré-escolar, coordenador do 1º ciclo e o coordenador da Educação Especial.
<b>Cronograma</b>	Ao longo do ano letivo

## 7. Cronograma

	2018-2019								2019-2020								2020-2021																			
Ações:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ação nº 1 - AERA em articulação (Eixo 1)</b>	[Orange]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 2 – Monitorização e avaliação interna (Eixo 1)</b>	[Orange]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 3 – Mais sucesso (Eixo 2)</b>	[Orange]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 4 – Time to Learn (Eixo 2)</b>	[Green]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 5 - GPS (Eixo 2)</b>	[Orange]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 6 - Farol - Orientação vocacional e encaminhamento profissional (Eixo 2)</b>	[Green]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 7 - O digital em prol da matemática (Eixo 2)</b>	[Orange]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 8 - Educação para a saúde – “Nutrir e Educar” (Eixo 3)</b>	[Green]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 9 - Família: Envolvimento e Capacitação (Eixo 3)</b>	[Green]								[Orange]								[Orange]																			
Monitorização e Avaliação	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Green]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]	[Blue]
<b>Ação nº 10 - Mediadores para o sucesso escolar</b>	[Orange]								[Orange]								[Orange]																			



## 8. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A avaliação e a monitorização do plano e das respetivas ações de melhoria para o triénio 2018/2021 possibilitará uma reformulação de estratégias e redefinição de práticas.

Sendo o PPM um processo dinâmico, a análise e reflexão em sede das várias estruturas educativas do agrupamento basear-se-á na recolha, tratamento e apresentação de resultados das ações definidas.

<b>RESPONSÁVEL PELA COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO</b>
A avaliação interna deste Plano é da responsabilidade da equipa de Autoavaliação, sob a responsabilidade do coordenador da equipa em parceria com o coordenador TEIP.
<b>INDICADORES A MONITORIZAR EM FUNÇÃO DAS METAS FIXADAS</b>
A equipa irá monitorizar as diferentes estratégias de melhoria e em particular o desenvolvimento das várias ações do plano, através dos indicadores definidos para cada uma, nomeadamente <ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprimento dos objetivos e metas</li><li>• Cumprimento das estratégias / atividades definidas para cada ação</li></ul> solicitando a participação dos responsáveis de cada uma e/ou os seus dinamizadores/coordenadores e da restante comunidade educativa.
<b>METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR NA RECOLHA E TRATAMENTO DE DADOS</b>
Será realizada, periodicamente, a avaliação de cada uma das ações, procedendo à recolha e tratamento dos dados e à análise de resultados das mesmas. Instrumentos de recolha de informação: <ul style="list-style-type: none"><li>• Plano de Turma preenchido no final de cada período;</li><li>• Relatórios dos responsáveis pelas ações;</li><li>• Análise, balanço e reflexão dos resultados escolares pelas estruturas intermédias e pelo Conselho Pedagógico;</li><li>• Mapas de recolha de informação;</li><li>• Grelhas de monitorização;</li><li>• Relatórios de departamento;</li><li>• Contributo da equipa de autoavaliação;</li><li>• Outros documentos pertinentes;</li><li>• Questionários/ inquéritos;</li><li>• Atas.</li></ul> A divulgação dos dados recolhidos será promovida pela equipa da autoavaliação. Sempre que necessário ou considerado pertinente serão realizados ajustes e/ou reformulações.
<b>PARTICIPANTES, INCLUINDO ELEMENTOS DA EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA, RESPONSÁVEIS PELA RECOLHA E TRATAMENTO DOS DADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsáveis pelas ações;</li><li>• Coordenador(a) do TEIP;</li><li>• Equipa de Autoavaliação.</li></ul>

#### **CALENDARIZAÇÃO DOS PRINCIPAIS MOMENTOS E OBJETIVOS DA MONITORIZAÇÃO E DA AVALIAÇÃO**

A monitorização das ações será realizada trimestralmente / semestralmente e anualmente, tendo como objetivo acompanhar o progresso das ações contempladas no Plano de Melhoria de forma continuada, tendo em vista a tomada de decisão pelos órgãos intermédios.

#### **PRODUTOS DA MONITORIZAÇÃO / AVALIAÇÃO – MODO DE UTILIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO**

A equipa elaborará um documento de análise e reflexão dos dados recolhidos que será divulgado e apreciado em sede de Conselho Pedagógico, a partir do qual será transmitido aos Departamentos Curriculares/ Conselhos de Diretores de Turma / Conselhos de Ano, etc.

#### **Estratégias de divulgação/análise da informação:**

- Dinamização de reuniões de reflexão entre os coordenadores das ações e/ou responsáveis;
- Publicação do projeto e dos respetivos processos na página do agrupamento e outros meios digitais;

### **8.1. PAPEL DO PERITO EXTERNO**

No âmbito do Projeto TEIP, haverá o acompanhamento do perito externo que entendemos ser um elemento cujo objetivo deverá ser o de desafiar e inspirar o agrupamento no trabalho entre docentes, promovendo a motivação dos diferentes intervenientes.

No ano letivo de 2018/2019, o perito externo está contratualizado com a Universidade Católica do Porto, dando-se continuidade ao trabalho realizado junto do agrupamento nos últimos anos.

O acompanhamento do perito externo passará por auxiliar nas diferentes fases do PPM (construção, implementação, monitorização, reestruturação...), por criar dinâmicas de reflexão com diferentes grupos, apoiar no planeamento de ações de capacitação, entre outras ações.

## 9. PLANO DE CAPACITAÇÃO

O agrupamento de escolas junto da sua rede alargada de parceiros, e em particular do Centro de Formação de Associação de Escolas de Albufeira, Silves e Lagoa, tem vindo a protocolar a formação necessária à capacitação dos docentes, e pessoal não docente, de acordo com as áreas de melhoria identificadas.

Em seguida apresenta-se a proposta de plano de capacitação no âmbito do PPM-TEIP.

Ano letivo	Temáticas / ações	Grupo – Alvo	Tipologia	Ação
18/19	Concertação de atitudes, procedimentos pedagógicos e de avaliação	Docentes do dep. de Português e Línguas Estrangeiras	Oficina de formação 15h +15h	1
	Sessões de apoio a candidaturas do Programa Erasmus +	Docentes (todos os grupos)	Ação de um dia – 8 horas	1
	Matemática com(partilha)	Docentes (grupos 230 e 500)	Círculo de estudos 18 h presenciais + 9 horas trabalho autónomo	3
	As TIC e os dispositivos digitais móveis em contextos multidisciplinares de aprendizagem	Docentes	Ação de curta duração – 3h	1
	O eTwinning integrado no currículo	Docentes	Ação de curta duração – 3h	1
	Sessão de apresentação do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho (Escola Inclusiva)	Docentes (todos os grupos)	Ação não creditada – 2 horas	1 e 3
	Seminário sobre Cyberbullying	Alunos (7ºano de escolaridade)	Seminário – 1, 5 horas	5
	Autonomia e Flexibilidade curricular – Critérios de avaliação/avaliação de alunos	Docentes	Ação de curta duração	3 e 4
	Educação Inclusiva	Pessoal não docente	Seminário	5
19/20	Atendimento ao público	Pessoal não docente	Seminário	5 e 9
	Gestão de conflitos	Pessoal não docente	Seminário	5
	Modelo da CAF Educação	Docentes	Ação de curta duração	2
	Educação Inclusiva	Docentes	Ação de curta duração	1 e 3
	Equipas pedagógicas	Docentes	Ação de curta duração	1
	Algarmat	Docentes: grupos 100, 110, 230, 500, 910 e 920	Ação de curta duração Curso de formação	3
	Autonomia e Flexibilidade Curricular – Trabalho colaborativo entre docentes – Domínios de Autonomia Curricular	Docentes	Ação de curta duração	1, 3, 4

<b>19/20</b>	Plataforma MILAGE	Docentes: grupos 110, 230 e 500	Ação de curta duração para docentes do grupo 110; Oficina de formação para docentes dos grupos 230 e 500	7
	Plataforma Khan Academy	Docentes: grupos 110, 230 e 500	Sessão de formação	7
	Encontro de Professores de Física e Química	510	Ação de formação	1
	Educação para a saúde	Docentes; Pessoal não docente	Seminário	8
	Educação parental	Pais e encarregados de educação	Seminário(s): segurança digital; o envolvimento parental nos processos educativos; ....	8 e 9
<b>20/21</b>	Segurança digital	Pessoal não docente	Ação de curta duração	5
	Autonomia e flexibilidade curricular - flexibilizar a matriz curricular	Docentes	Ação de curta duração	1, 3 e 4
	Educação parental	Pais e encarregados de educação	Ação de curta duração	8 e 9
	O prosseguimento de estudos após o 9ºano	Alunos	Seminário	6